

ISSUE 11  
SEPTEMBER - OCTOBER 2019

# บ้าน



HEART



HEALTH



HOME

เมล็ดพันธุ์แห่งความยั่งยืน

Education for Sustainability  
'การศึกษา นำพาสู่ความยั่งยืน'



## SUSTAINABLE DEVELOPMENT

SD Story : ศุภชัย เจียรนวนนท์

"ผมเชื่อว่าการศึกษาคือจะช่วยให้โลกดีขึ้น"

Creating a Better Life :

ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21

Little Voice :

โรงเรียนของเรา (จะ) น่ารัก ต่ามี...

# EDITOR'S NOTE

การปฏิรูปการศึกษาที่ยั่งยืนต้องเริ่มที่เปลี่ยนจากรอบความคิดเดิม 'Mindset'

คำว่า 'ปฏิรูปการศึกษา' ถูกหยิบยกขึ้นมาเป็นประเด็นทุกครั้งเมื่อมีการพูดถึงระบบการศึกษาในบ้านเรา

นั่นเพราะ 'การศึกษา' คือมูลเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดช่องว่างทางสังคมและปัญหาต่างๆ ตามมา อาทิ ความเหลื่อมล้ำของคนในสังคม ความยากจน การว่างงาน ฯลฯ และก่อให้เกิดปัญหาขาดแคลนทักษะและบุคลากรในบางสาขาอาชีพ ทำให้เราก้าวไม่ทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี (Disruption)

ถามว่า หัวใจสำคัญของการปฏิรูปการศึกษาคืออะไร ต้องทำอะไร หากเรายังคงคิดแบบเดิม ทำแบบเดิม จะเปลี่ยนแปลงการศึกษาที่เป็นรากฐานของการพัฒนาประเทศได้อย่างไร ดังที่ อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ พูดไว้ว่า มีแต่คนบ้าเท่านั้น ที่จะทำสิ่งเดิมซ้ำๆ แต่กลับหวังผลลัพธ์ที่แตกต่าง ดังนั้น การปรับเปลี่ยนกรอบแนวคิดเดิมจึงเป็นจุดเริ่มต้นของการสร้างความเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ การจะปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงอะไรก็ตาม เราต้องเริ่มกันที่ 'การเปลี่ยนวิธีคิด หรือ Mindset' ง่ายมั๊ย? ไม่ง่าย... ยากมั๊ย? ไม่ยาก... แต่ทุกภาคส่วนต้องร่วมแรงร่วมใจกันอย่างจริงจัง

จากจุดนี้เอง ทำให้เกิดโครงการความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และ 33 องค์กรเอกชน ที่ประกาศตัวร่วมด้วยช่วยกันปฏิรูปการศึกษา มีเป้าหมายหลักต้นให้เกิดการปฏิรูปการศึกษาอย่างจริงจัง ตั้งแต่การปรับเปลี่ยนวิธีคิดของผู้บริหาร เปลี่ยนแปลงนโยบาย ปรับปรุงหลักสูตร กระทั่งการเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เอื้อต่อการปฏิรูป ฯลฯ

วาระสารบบฉบับนี้ นำเสนอมุมมองแนวคิดของ คุณศุภชัย เจียรวนนท์ ในฐานะหัวหน้าคณะทำงานภาคเอกชน โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED ซึ่งเป็นความร่วมมือระหว่างภาครัฐ ภาคประชาสังคม และ 33 องค์กรภาคเอกชน ร่วมกันขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาด้วย 5 ยุทธศาสตร์หลัก คือ 1. Transparency - การเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะ 2. Market Mechanisms - กลไกตลาดและวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม 3. High Quality Principals & Teachers - การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน 4. Child Centric & Curriculum - เด็กเป็นศูนย์กลาง เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ และ 5. Digital Infrastructures - การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา

คุณศุภชัยบอกว่า โลกกำลังจะเปลี่ยนไปในทิศทางที่ยั่งยืน ซึ่งถ้าเราแก้ไขปัญหาก็ถูกจุด แก่ที่ต้นตอของปัญหา คือ การทำให้มีระบบการศึกษาที่ดี ซึ่งไม่ใช่แค่เด็กมีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาการ สามารถสอบเลขได้คะแนนเต็ม สื่อสารภาษาอังกฤษได้อย่างคล่องแคล่ว หรือท่องจำประวัติศาสตร์ของชาติไทยได้อย่างแม่นยำเท่านั้น

แต่ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องปลูกฝังสิ่งที่เราเรียกว่า Value ซึ่งคุณค่าเหล่านี้ทำให้เขาเอาความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคนทั้งโลก ต่อครอบครัว หรือแก่ตนเองได้ ดังนั้น การที่จะสร้างโลกนี้ให้น่าอยู่และอยู่ได้อย่างยั่งยืน ควรเปลี่ยนแปลงวิธีที่เราทำอยู่ทุกวันนี้ เพราะวิธีที่ทำอยู่ทุกวันนี้ อาจจะก่อให้เกิดปัญหาของโลกในอนาคตได้

ทั้งนี้ หัวใจสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงคือ เราต้องเปลี่ยนกันที่วิธีคิด หรือ Mindset ก่อน เพราะหากวิธีคิดไม่เปลี่ยน ไม่ว่าจะมียุทธศาสตร์ มีเครื่องมือ หรือเทคโนโลยีที่ทันสมัยที่สุด ก็ไม่สามารถสร้างให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้

อย่างไรก็ตาม การเปลี่ยนแปลงที่เป็นรูปธรรม อาจจะไม่ให้เห็นผลในทันที แต่ในอนาคตถ้าเยาวชนของเรามีศักยภาพที่ดี สังคมและประเทศก็จะติดตามไปด้วย และจะนำไปสู่วงจรการพัฒนาที่มีความยั่งยืนต่อไป

ดร.ธีระพล ถนอมศักดิ์ยุทธ  
บรรณาธิการบริหาร



1777-73851277-73851278-VCU-009

เครื่องเจริญโภคภัณฑ์มีความตระหนักถึงผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม จึงเลือกผลิตรถสารเล่มนี้ผ่าน 'นวัตกรรม การพิมพ์สีเขียว' ที่มีส่วนช่วยลดปริมาณก๊าซเรือนกระจกจากกระบวนการผลิต เทียบเท่าการปิดหลอดไฟ 1 ชั่วโมง ในการรณรงค์ลดโลกร้อน จำนวน 4,678 ดวง ต่อวารสาร 5,000 เล่ม และในส่วนที่ไม่สามารถลดปริมาณก๊าซเรือนกระจก ได้จัดหาระบบคาร์บอนเครดิตมาชดเชยเท่ากับศูนย์ จากปริมาณการปล่อยก๊าซเรือนกระจกทั้งหมด 1.03 ตัน เพื่อให้ได้หนังสือคุณภาพดี และเป็นส่วนหนึ่งในการทำให้โลกยั่งยืน



เมล็ดพันธุ์แห่งความยั่งยืน

โลกจะยั่งยืนได้ต้องอาศัยความร่วมมือในการขับเคลื่อน ภายใต้กรอบ

3Hs HEART - HEALTH - HOME

HEART มุ่งมั่น...ทำธุรกิจด้วยใจที่ยั่งยืน

HEALTH มุ่งมั่น...สร้างสังคมยั่งยืน

HOME มุ่งมั่น...เพื่อสิ่งแวดล้อมยั่งยืน

## บรรณาธิการบริหาร :

ดร.ธีระพล ถนอมศักดิ์ยุทธ

คณะบรรณาธิการ : สำนักกิจกรรม

สื่อสารองค์กร เครือเจริญโภคภัณฑ์

เจ้าของ : สำนักกิจกรรมสื่อสารองค์กร

บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด

อาคารทิวาเวอร์ ชั้น 23 เลขที่ 18

ถนนรัชดาภิเษก แขวงห้วยขวาง

เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร 10310

โทรศัพท์ : 0-2858-6286, 0-2858-6254

อีเมล : prcpgroup@cp.co.th

จัดพิมพ์โดย : บริษัท พรินท์ ซิตี้ จำกัด

29/45-46 ซอยวัดสามง่าม ถนนพระราม

ที่ 1 แขวงรองเมือง เขตปทุมวัน

กรุงเทพฯ 10330

ร่วมสร้างสรรค์เนื้อหาและศิลปกรรมโดย :

บริษัท เปเปอร์คอร์ด จำกัด

โทรศัพท์ : 0-2887-4830

โทรสาร : 0-2887-0486

อีเมล : paperchorus@hotmail.com

# THINK FORWARD



เรื่อง : Greentea

## ทรู ดิจิทัล พาร์ค โลกแห่งการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้



ในโลกยุคดิจิทัล ทุกๆ ที่คือ ‘ห้องเรียน’ และเราสามารถสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้ไม่จำกัด

‘ทรู ดิจิทัล พาร์ค’ แหล่งเรียนรู้แห่งใหม่ ย่านสุขุมวิท 101 บนเนื้อที่ 43 ไร่ เนรมิตให้เป็นศูนย์กลางนวัตกรรมดิจิทัลที่ใหญ่ที่สุดในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้เลยทีเดียว

เพราะที่นี่... ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ทั้งด้านการทำงานและการใช้ชีวิตในยุคดิจิทัล ด้วยแนวคิด ‘Digital Lifestyle-Connecting Possibilities’

‘ทรู ดิจิทัล พาร์ค’ มุ่งสร้างระบบนิเวศครบวงจร เป็นคอมมูนิตีที่ช่วยเติมเต็มดิจิทัลไลฟ์สไตล์ให้ใช้ชีวิตแบบสมาร์ทได้เต็มรูปแบบ มีเทคโนโลยี คน พื้นที่ เป็นหัวใจสำคัญ ผลักดันให้เกิดการสร้างนวัตกรรม

ภายในออกแบบและติดตั้งระบบสื่อสารโทรคมนาคมล้ำสมัย มีอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงที่ดีที่สุดในประเทศ เชื่อมต่อทุกพื้นที่ในโครงการ มี Smart IoT Solutions สามารถดูและส่งงานผ่านโทรศัพท์มือถือ รองรับการทำงานและไลฟ์สไตล์แบบ Mobility อย่างแท้จริง อาทิ Smart Lighting ตรวจสอบการใช้พลังงาน และ Smart Meeting Room เช็กตารางการใช้งาน และจองห้องประชุม และยังมีหุ่นยนต์ช่วยอำนวยความสะดวกภายในโครงการ เช่น

บริการส่งของภายในโครงการ เป็นต้น  
ที่นี่... ยังเป็นที่ที่สร้างแรงบันดาลใจให้ทุกคนได้แบบไม่สิ้นสุด ออกแบบพื้นที่ที่เน้นเปิดโล่งและเชื่อมต่อถึงกันแบบอิสระ เพื่อช่วยเติมเต็มดิจิทัลไลฟ์สไตล์ของทั้งสตาร์ทอัพ องค์กรธุรกิจ นักลงทุน กลุ่มการศึกษา ศูนย์บ่มเพาะสตาร์ทอัพ และหน่วยงานภาครัฐ ทั้งยังมีพื้นที่ส่วนกลางให้แลกเปลี่ยนความคิดแบบอิสระสามารถใช้งานร่วมกันในทุกโซน ทุกชั้น เช่น ห้องประชุม ห้องพักผ่อน พื้นที่จัดงานอีเวนต์หรือเวิร์กช็อป เป็นต้น

นอกจากนี้ยังมี ‘CP Innovation Center’ ศูนย์นวัตกรรมของเครือเจริญโภคภัณฑ์ ที่บอกเล่าเรื่องราวความเป็นมา การนำนวัตกรรมมาช่วยพัฒนาสังคม สิ่งประดิษฐ์ต่างๆ รวมทั้งการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน นำเสนอผ่านโซนต่างๆ 5 โซน ดังนี้

โซนที่ 1. ‘The Origin’ บอกเล่าเรื่องราวของเครือฯ ตั้งแต่อดีต ปัจจุบัน และอนาคตที่มุ่งมั่นตามหลัก 3 ประโยชน์

โซนที่ 2. ‘Digital Life’ นำเสนอข้อมูลด้านความยั่งยืนในประเทศที่เครือฯ เข้าไปทำธุรกิจ ภายใต้ยุทธศาสตร์ 3Hs ครอบคลุมมิติเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

โซนที่ 3. ‘Imagination’ ด้วยนวัตกรรมล้ำสมัยทั้งด้าน Robotics & Ai รวมทั้งระบบ

อัตโนมัติต่างๆ ที่จะช่วยยกระดับคุณภาพชีวิตประชาชน

โซนที่ 4. ‘Perspective’ สร้างสรรค์นวัตกรรมเกษตร ผ่านโครงการศูนย์การเรียนรู้เกษตรทันสมัย ‘ข้าว ปลา ปาล์ม’ ช่วยเพิ่มศักยภาพและขีดความสามารถด้านการเกษตรของไทยให้แข่งขันได้ในตลาดโลก

โซนที่ 5. ‘Food & Health Lab’ จำลองศูนย์วิจัยและพัฒนาด้านอาหารที่ล้ำสมัย เพื่อเสริมสร้างสุขภาพและอนามัยของผู้คนในศตวรรษหน้า

ที่นี่... ไม่ได้มีแค่เอกชน แต่ยังมีหน่วยงานภาครัฐมาร่วม อาทิ สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจดิจิทัล หรือ Depa, สำนักงานนวัตกรรมแห่งชาติ หรือ NIA มาเปิดสำนักงานย่อยๆ ให้เหล่าสตาร์ทอัพและผู้ประกอบการหน้าใหม่เข้ามารับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญได้ รวมทั้งสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ที่ร่วมมือกับธนาคารกรุงไทย เปิดพื้นที่ให้นักศึกษาที่มีไอเดียและผลงานเด่นๆ มาจัดแสดง ภายใต้ชื่อ Creator Space (Next Lab) พร้อมสาธิตและร่วมทดลองได้ด้วยตนเอง

‘ทรู ดิจิทัล พาร์ค’ จึงไม่ใช่แค่เพียงคนรุ่นหนุ่มสาวเท่านั้นที่จะเข้ามาใช้พื้นที่แห่งนี้ แต่ที่นี่ คือ แหล่งเรียนรู้ขนาดใหญ่ของคนทุกคน...คุณละ เข้าไปสัมผัสแล้วหรือยัง 🌱





## การศึกษา นำพาสู่ความยั่งยืน

ท่ามกลางปัญหามากมายทั้งในระดับโลกและสังคมไทย ต้องยอมรับว่า การศึกษา เป็นหนึ่งในปัญหาสำคัญที่ต้องอยู่ในระดับวิกฤติ อีกทั้งยังเป็นต้นตอสำคัญที่ทำให้เกิดช่องว่างทางสังคมและปัญหาต่างๆ ตามมาอีกมากมาย อาทิ ความเหลื่อมล้ำไม่เท่าเทียมในสังคม ความยากจน การว่างงาน การขาดแคลนทักษะและบุคลากรในบางวิชาชีพ การปรับตัวไม่ทันเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การดิสรัปชัน (Disruption) ของบางอาชีพ การกีดกันทางเพศในบางอาชีพ ขณะเดียวกันหากเราตระหนักถึงการมีอยู่ของปัญหาและเร่งแก้ไข ‘การศึกษา’ ก็จะเป็นรากฐานสำคัญในการนำพาประเทศและสังคมไปสู่ความยั่งยืน วารสาร ‘บัวบาน’ ฉบับนี้ จึงตั้งใจนำเสนอมุมมองและแนวคิดในการสร้างความยั่งยืนทาง ‘การศึกษา’ จากกลุ่มคนและองค์กรที่เห็นความสำคัญอย่างยิ่งของการเรียนรู้



“ผมเชื่อว่าการศึกษา  
จะช่วยเปลี่ยนโลกได้”

**ศุภชัย เจียรวนนท์**

ด้วยความเชื่อมั่นว่า ‘การศึกษา’ คือพื้นฐานสำคัญที่จะทำให้คนทุกคนมีคุณค่า มีความพร้อม มีความสามารถที่จะเปลี่ยนแปลงโลกใบนี้ได้ และยังเป็นรากหลักหล่อเลี้ยงให้ทุกชีวิตยังเติบโตต่อไปได้อย่างมั่นคงท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลง ไม่ว่าจะโลกของเราจะเปลี่ยนแปลงไปรวดเร็วแค่ไหนก็ตาม ดังนั้น ถึงแม้มีการกิจต้องสวมนวมหลายใบในต่างบทบาท หากเรื่องหนึ่งที่ คุณศุภชัย เจียรวนนท์ ประธานคณะผู้บริหาร เครือเจริญโภคภัณฑ์ และประธานกรรมการ บมจ. ทรู คอร์ปอเรชั่น ให้ความสำคัญเสมอมาคือ ‘การมุ่งพัฒนาคน’ เพื่อปูทางไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนครอบคลุมทั้ง 3 มิติ ทั้งสังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม

เมื่อผู้นำขับเคลื่อน องค์กรจึงก้าวตาม ในวันนี้เมื่อ ‘บัวบาน’ นำเสนอเรื่องราวของการศึกษา จึงเป็นโอกาสอันดีที่สุดที่ CEO ของเครือฯ มาฉายภาพแนวคิดและแนวทางที่จะสามารถขับเคลื่อนการศึกษาไปสู่สังคมแห่งการเรียนรู้อย่างยั่งยืน

## โลกเปลี่ยนไว ทำอย่างไรให้คนเปลี่ยนตาม

กระแส Disruption ที่เกิดขึ้นกำลังสร้างความเปลี่ยนแปลงอย่างไม่อาจหลีกเลี่ยงได้ นั้นย่อมสะท้อนถึงภาพรวมของระบบการศึกษาในระดับโลกที่จะต้องปรับตัวก้าวตามให้ทันเช่นกัน และเพราะปัญหา รวมถึงความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่เกิดขึ้นบนโลกของเรา ตอนนี้มีมาจาก ‘คน’ คุณศุภชัยจึงมองว่าถึงเวลาแล้วที่ต้องกลับไปแก้ไขปัญหาที่ต้นเหตุ โดยเริ่มที่การ ‘สร้างคน’ ผ่านการศึกษาที่ดี และเป็นแนวทางนำพาสังคมไปสู่ความยั่งยืน

“ท่ามกลางภาวะการเปลี่ยนแปลงของโลก ผมรู้สึกที่เราแก้ปัญหาทุกอย่างที่ปลายเหตุ ไม่ว่าจะเรื่องปัญหาสังคม เศรษฐกิจ ความเหลื่อมล้ำ หรือไม่รู้ก็ปัญหาที่มีอยู่ เราไม่ได้แก้ที่ต้นเหตุอย่างจริงจัง ถึงเวลาแล้วที่เราควรกลับไปแก้ไขที่ต้นเหตุ ไปเริ่มต้นที่ตัวเด็ก เริ่มต้นที่กระบวนการการศึกษาซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่สุด นำความพร้อมของระบบเศรษฐกิจและสังคมของแต่ละประเทศเป็นพื้นฐาน เพราะแต่ละพื้นที่ไม่เหมือนกัน ถ้าเราจะสร้างให้โลกนี้น่าอยู่และอยู่ได้อย่างยั่งยืน ควรเปลี่ยนแปลงวิธีที่เราทำอยู่ทุกวันนี้ เพราะวิธีนี้มันทำให้เกิดปัญหาของโลก”

แล้วระบบการศึกษาแบบใดที่จะสามารถแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง ผู้นำองค์กรที่คลุกคลีกับการศึกษามาโดยตลอดให้ความเห็นว่าระบบการศึกษาจะต้องให้ความสำคัญกับการผลิตคนให้เป็นคนเก่งและดี มีคุณสมบัติที่เป็นการต้องการในตลาดโลกได้ไปพร้อมๆ กัน

“เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่ดีตั้งแต่ยุค 1.0 - 4.0 แต่ว่าในที่สุดก็กลับมาในเรื่องของคุณค่า คุณธรรมที่ต้องทำขนานไปกับเทคโนโลยี เด็กเกิดมามีความอยากรู้อยากเห็น ทำให้เขารักในการเรียน ในการอ่าน ในการค้นคว้า ในการวิจัย และนำไปสู่การพัฒนาสิ่งที่ใกล้ตัว เป็นกระบวนการเรียนรู้ที่สำคัญที่สุด สำคัญกว่าการให้เด็กจำได้ มากกว่าจำได้จากบทเรียนหรือจำได้จากวิธิตดเลขคำนวณ แต่หัวใจของการเรียนรู้จะต้องเรียนรู้จากใจ จากสิ่งที่เป็นธรรมชาติของเขา”

## ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องปลูกฝังสิ่งที่เราเรียกว่า ‘คุณค่า’

เมื่อมองย้อนส่วนลงมาเฉพาะในประเทศไทยเอง กล่าวได้ว่าเกือบทุกปัญหาที่ไทยกำลัง

เผชิญก็ไม่ต่างกัน นั่นคือต่างมีต้นเหตุสำคัญมาจากการศึกษาของคน ซึ่งถือเป็นปัญหาที่ต้องเริ่มแก้ไขอย่างเร่งด่วน

“การศึกษาเป็นจุดที่ต้องแก้ไขมากที่สุด และเป็นต้นตอสำคัญของปัญหาสังคมไทยวันนี้เด็ก ป.1 อายุเท่าไร อีก 20 ปีต่อจากนี้เขาอายุเท่าไร ถ้าระบบการศึกษาดีและเป็น Child Centric อย่างแท้จริง ในอีก 20 ปีจากนี้โลกจะเปลี่ยนไปในทางที่ยั่งยืน แล้วถ้าเราแก้ที่ต้นเหตุ มีระบบการศึกษาที่ดี ไม่ได้หมายความว่าเราเข้าใจว่าเลขสอบได้ยังไง ภาษาอังกฤษจะพูดได้คล่องแค่ไหน หรือจะอ่านได้



ระบบการศึกษาที่ดี  
จะต้องปลูกฝังสิ่งที่เรา  
เรียกว่า Value หรือ  
คุณค่า แล้วคุณค่าเหล่านี้  
ทำให้เขาเอาความรู้  
ไปใช้เกิดประโยชน์  
ต่อคนทั้งโลก  
ต่อครอบครัวเขา  
หรือตัวเขาเองได้



เยอะแค่ไหน หรือว่าประวัติศาสตร์จะจำได้แค่ไหน แต่ระบบการศึกษาที่ดีจะต้องปลูกฝังสิ่งที่เราเรียกว่า Value หรือคุณค่า แล้วคุณค่าเหล่านี้ทำให้เขาเอาความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อคนทั้งโลก ต่อครอบครัวเขา หรือตัวเขาเองได้

“ผมมองว่าการสร้าง Value ที่ดีด้านการศึกษา คือการฝึกด้านเรื่อง Sustainable หรือความยั่งยืน โดยยึดหลักที่ Human Character Form ของมนุษย์ที่จะเกิดขึ้นตั้งแต่อายุ 1-12 ปี ซึ่งในช่วงวัยนี้คนแรกเตอร์จะปรากฏและชัดเจน

ดังนั้น ถ้าเราทุ่มกำลังไปกับคนรุ่นใหม่ สร้าง Core Value ให้เขารู้ว่าความยั่งยืนมีแกนอะไรบ้าง เขาจะเปลี่ยนประเทศนี้ได้ ซึ่งผมมองว่าไม่ต้องใช้เวลานานมากนัก เพราะอย่างที่บอกว่ากลุ่มเจนเนอเรชันที่จะขึ้นเป็นผู้ใหญ่นี้ใช้เวลาเพียง 20 ปี หากสร้างสิ่งนี้กับคนรุ่นใหม่ได้ ก็จะเป็นคลื่นที่ส่งต่อกันแบบ Wave after Wave”

นอกจากนี้คุณศุภชัย ในฐานะหัวหน้าคณะทำงานภาคเอกชนโครงการสานพลังประชารัฐ ด้านการศึกษาพื้นฐานและการพัฒนาผู้นำ ยังคงกล่าวเพิ่มเติมถึงโครงการสานอนาคตการศึกษา (CONNEXT ED) ที่เป็นการรวมพลังของภาคเอกชนไทย จากแรกเริ่ม 12 องค์กร ร่วมก่อตั้งเป็นปัจจุบัน 33 องค์กร โดยการสนับสนุนเป็นอย่างดีจากภาครัฐและประชาสังคม ที่ตั้งใจจะสร้างการเปลี่ยนแปลงด้านการศึกษาไทยสู่ยุคดิจิทัลอย่างเต็มรูปแบบได้เดินหน้าขับเคลื่อน 5 ยุทธศาสตร์หลัก เพื่อเตรียมการเด็กไทยในศตวรรษที่ 21

“สำหรับการ Transform หรือปฏิรูประบบการศึกษา เพื่อที่จะเตรียมเด็กไทยในอนาคตตอนนี้เรากำลังขับเคลื่อนและผลักดันอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นไปยัง 5 ยุทธศาสตร์หลักของโครงการ ซึ่งเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาขั้นพื้นฐาน นั่นคือ 1. Transparency หรือการเปิดเผยข้อมูลสถานศึกษาสู่สาธารณะ ที่แสดงถึงข้อมูลและตัวชี้วัดที่ชัดเจน เพื่อที่จะได้ขับเคลื่อนได้ง่ายขึ้น 2. เรื่องกลไกตลาดและวัฒนธรรมการมีส่วนร่วม หรือ Market Mechanisms ก็ตามมา เชื่อมโยงให้ทุกๆ ฝ่ายได้เข้ามามีส่วนร่วม ได้ช่วยกันพัฒนาได้แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ต่างๆ ให้แก่กัน

“ขณะเดียวกันเรื่องที่ 3. การพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน หรือ High Quality Principals & Teachers ให้มีคุณภาพในทุกด้าน ภายใต้ KPI หรือตัวชี้วัดที่ดีและมีมาตรฐาน ผมมองว่าระบบการศึกษาในประเทศของเรา รากฐานสำคัญหนึ่งที่จะช่วยเปลี่ยนผ่านสำคัญคือโรงเรียนและครูใหญ่ของโรงเรียน ดังนั้นการหา Talent ผู้นำของโรงเรียนจึงสำคัญ เพราะครูใหญ่ที่มีคุณภาพก็มีศักยภาพที่จะดูแลเด็กอายุ 1-12 ปี ได้ ครูใหญ่จึงมีบทบาทสำคัญเป็นผู้นำชุมชน การขับเคลื่อนสังคมผ่านระบบการศึกษาจึงน่าจะเป็นวิธีที่เร็วและดีที่สุด

“เพราะต้นแบบที่ดีจะเป็นตัวอย่างและจะ



เป็นจุดเปลี่ยนสำคัญที่ส่งผลต่อเด็กๆ โดยตรง ซึ่งจะส่งผลสำคัญ นั่นคือ 4. เด็กเป็นศูนย์กลาง เสริมสร้างคุณธรรมและความมั่นใจ (Child Centric & Curriculum) ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนที่เน้น Child Centric ให้เด็กเป็นศูนย์กลางอย่างแท้จริง ทำให้เด็กของเราค้นพบกระบวนการเรียนรู้ที่รู้จัก ตั้งคำถาม ค้นหาคำตอบ ลงมือทำ และอภิปราย ด้วยเหตุผล แล้วเกิดทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่สำคัญไม่ลืมที่จะปลูกฝังให้พวกเขา มีคุณธรรม จริยธรรม ผลิตคนของเราให้เป็นคนดีและคนเก่ง ไม่ใช่แค่ระดับประเทศ แต่ต้องเป็นพลเมืองโลกที่มีคุณภาพด้วย

“นอกจากนี้ เรื่องที่ 5. การเข้าถึงโครงสร้างพื้นฐานดิจิทัลของสถานศึกษา (Digital Infrastructures) เราจะส่งเสริมให้ทุกโรงเรียน มีโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัล สนับสนุนให้มี Digital Infrastructures ที่มีความพร้อม เพื่อให้เกิดโอกาสในการเข้าถึงแหล่งความรู้ได้อย่างทัดเทียมกันในทุกพื้นที่ แม้จะอยู่ห่างไกล เขตเมือง หรืออยู่ชายขอบของประเทศก็ตาม”

### ปักหมุดเป็นองค์กรที่มุ่งมั่นส่งเสริมความรู้

นอกเหนือจากการทุ่มเทพลังเต็มที่ให้กับโครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED แล้ว ด้วยบทบาทของผู้นำที่เห็นความสำคัญอย่างแท้จริงของการศึกษา เครือเจริญโภคภัณฑ์จึงมียุทธศาสตร์และแนวทางการสนับสนุนด้านการศึกษาอย่างต่อเนื่องมาโดย

“  
การพัฒนาสิ่งที่ใกล้ตัว  
เป็นกระบวนการเรียนรู้  
ที่สำคัญที่สุด สำคัญกว่า  
การให้เด็กจำได้ มากกว่า  
จำได้จากบทเรียน หรือ  
จำได้จากวิธีทดเลขคำนวณ  
แต่หัวใจของการเรียนรู้  
จะต้องเรียนรู้จากใจ จาก  
สิ่งที่เป็นธรรมชาติของเขา

ตลอด เพื่อให้เครือข่าย เป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกชุมชนและทุกสังคม

“เครือข่าย มีความมุ่งมั่นในการส่งเสริมความรู้ พัฒนาความสามารถและศักยภาพ ด้วยการเข้าไปมีส่วนร่วมจัดการด้านการศึกษาสำหรับเด็กไทยทุกช่วงวัย และส่งเสริมการเข้าถึงความรู้แก่คนในสังคม โดยมีแนวทางการบริหารจัดการผ่าน 3 แนวทาง คือการพัฒนา

และถ่ายทอดองค์ความรู้และทักษะ การสร้างความพร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล และการสร้างโอกาสเข้าถึงองค์ความรู้ โดยบูรณาการร่วมกัน เป็นเครือข่ายที่เอื้อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต เครือฯ ได้ส่งเสริมและสนับสนุนโอกาสการเข้าถึง การศึกษาและพัฒนาทักษะที่จำเป็นแก่เด็ก เยาวชน และผู้ใหญ่ นอกจากนี้ยังให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมในการจัดการประเด็นทางสังคม และสร้างคุณค่าร่วม ผ่านการส่งเสริมอาชีพและรายได้แก่เกษตรกร ผู้ประกอบการรายย่อย และกลุ่มเปราะบาง”

### เราสามารถร่วมเปลี่ยนโลกได้ผ่านระบบการศึกษา

ด้วยความเชื่อมั่นอยู่เสมอว่า ‘การศึกษา คือหน้าที่ของทุกคน’ นี่จึงเป็นเหตุผลสำคัญที่ทำให้คุณศุภชัยไม่คิดที่จะหยุดสานต่ออนาคตการศึกษาของไทยให้ก้าวไกลอย่างมีคุณภาพ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 นี้

“ผมเชื่อว่าสิ่งที่เราทำอยู่นั้นยิ่งใหญ่ คือเราสามารถร่วมเปลี่ยนโลกได้ผ่านระบบการศึกษา นี่แหละ เราอาจจะไม่ได้บอกว่าทำทั่วโลก แต่เราเป็นโดมิโนตัวหนึ่ง ซึ่งถ้ามันสามารถล้มแล้ว พังไปที่โดมิโนตัวอื่น มันอาจจะเกิดผลกระทบที่ตามมา แล้วเราโชคดีที่มีโอกาส เราสามารถเข้าไปช่วยบางเรื่องที่เป็นนโยบายยุทธศาสตร์ของประเทศได้ เช่นตอนนี้ที่เราทำอยู่คือ CONNEXT ED ในช่วง 3 ปีที่ผ่านมา ทั้งผู้บริหารของเรา พนักงานของเรา ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกคน รวมถึงองค์กรเอกชนทุกราย ซึ่งก็ต้องขอขอบคุณกลายเป็นว่าทุกฝ่ายต่างมาร่วมมือร่วมใจกัน ทำให้ภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชนอื่นๆ เกิดความยอมรับขึ้นเรื่อยๆ จนถึงในระดับมหภาค

“ต้องบอกว่าทั้งหมดที่เราทำนี่จะเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงและต่อเนื่อง เป็นหัวใจสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการศึกษาของเรา ซึ่งอาจจะไม่เห็นผลในทันที แต่ในอนาคตถ้าเยาวชนของเรามีศักยภาพที่ดี สังคมและประเทศก็จะดีตามไปด้วย ซึ่งจะนำไปสู่วงจรการพัฒนาที่มีความยั่งยืนต่อไป” 🌱

ที่มา เรียบเรียงจาก :

- ปาฐกถาพิเศษ สำหรับพนักงานฝ่ายวิชาการและการศึกษา บมจ. ทูรออร์ปอเรชั่น
- สรุปสาระสำคัญจากการพูดคุยระหว่างคุณศุภชัย เจียรวนนท์ กับกลุ่ม One Young World (8 ตุลาคม 2562)



# เครือข่าย CP กับแนวทางด้านการศึกษาให้เป็นคนดีและเก่ง

ทุนการศึกษาเครือข่ายเจริญโภคภัณฑ์และทุนการศึกษาบุตรพนักงาน



ภาพ : <http://www.cp-eneas.com/news>

นับตั้งแต่ พ.ศ. 2522 เป็นต้นมา CP ได้มอบทุนแก่นักศึกษาที่เรียนดี แต่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในทุกสาขาวิชาแบบไม่มีข้อผูกมัด โดยนักศึกษาที่รับทุนจะได้รับเข้าฝึกงานกับบริษัทภายในเครือฯ ตามสาขาวิชาที่นักศึกษาเรียน ผ่านหลักสูตรที่ใช้ระบบการพัฒนาแบบ Action Learning Project ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ทำงานผ่านการปฏิบัติงานจริง โดยร่วมกับมหาวิทยาลัยปิดของรัฐบาล มอบทุนจำนวน 4,336 ทุน มูลค่า 50.74 ล้านบาท (ในปี พ.ศ. 2522-2560) รวมถึงมอบทุนการศึกษาให้กับบุตรพนักงานที่มีผลการเรียนและความประพฤติดี ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตั้งแต่ระดับประถมศึกษาตอนต้นถึงระดับปริญญาตรี เพื่อสนับสนุนให้ลูกพนักงานได้รับโอกาสทางการศึกษา พร้อมเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อไปในอนาคตจำนวน 16,559 ทุน มูลค่า 23.32 ล้านบาท

ทुरुปลูกปัญญา : ความรู้คือคุณธรรม



**33 ล้านคน**  
ค้นพบความรู้และแรงบันดาลใจจากเรา

ผ่านแพลตฟอร์มและคอนเทนต์คุณภาพ  
เสถียรสูง! พร้อมเปิดประสบการณ์การเรียนรู้เสมือนจริง  
**ทुरुปลูกปัญญา ความรู้คู่คุณธรรม**

ค้นหาความรู้และแรงบันดาลใจ  
ในแบบของคุณ

TruePlookpanya Application  
SCAN NOW

ภาพ : <http://www.trueplookpanya.com>

‘ปลูกความรู้ปลูกความดี ปลูกใจรักสิ่งแวดล้อม’ คือแนวคิดของโครงการนี้ ซึ่งดำเนินการโดยนำสื่อและเทคโนโลยีทุกรูปแบบของกลุ่มบริษัททรูมาเป็นช่องทางในการเผยแพร่องค์ความรู้ต่างๆ ปัจจุบันมีโรงเรียนมากกว่า 6,000 แห่ง ได้รับการสนับสนุนอุปกรณ์ ICT และสื่อการสอนดิจิทัล สำหรับเว็บไซต์ [www.trueplookpanya.com](http://www.trueplookpanya.com) ซึ่งเป็นคลัง

ความรู้ด้านการศึกษาออนไลน์นั้นติดอันดับ 1 ด้านการศึกษา ส่วนแอปพลิเคชันที่เข้าถึงทุกเรื่องการศึกษาจากทุกสื่อของโครงการมีผู้ใช้งานแล้วกว่า 200,000 คน เลยทีเดียว

ICT Talent โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา



ภาพ : <http://www.cp-eneas.com>

ด้วยตระหนักถึงความสำคัญของเทคโนโลยีที่จะเป็นประตูสู่โอกาสให้กับเด็กและเยาวชนไทยสามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลข่าวสาร องค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่างทัดเทียมและทั่วถึง บริษัททรูฯ จึงริเริ่มก่อตั้ง ‘โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา’ (ICT Talent) เพ้นหา ‘ผู้นำรุ่นใหม่’ ด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผ่านการเปิดรับสมัคร-คัดเลือกจากผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง และมีภูมิลำเนาใกล้เคียงกับโรงเรียนพระราชรัฐ โดยจัดส่งบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีไปประจำในโรงเรียนพระราชรัฐเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงทั้ง ‘ครูผู้สอน’ และ ‘ผู้เรียน’ ในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสู่กระบวนการเรียนรู้ สูการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล

ที่มาข้อมูล : รายงานความยั่งยืนประจำปี 2560 เครือเจริญโภคภัณฑ์  
[www.trueplookpanya.com/blog/content/73846](http://www.trueplookpanya.com/blog/content/73846)

“มหาวิทยาลัย ไม่ใช่แค่สอนหนังสือ  
แต่เรามีหน้าที่พัฒนาคน”

## พรวิทย์ พัชรินทร์ตนะกุล



เรื่อง : ศศิธร ภาพ : เนาวรัตน์ บุญวิภาส

วิธีการเรียนแบบ Work-Based Learning (WBL) หรือการเรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง ถือเป็นอีกหนึ่งรูปแบบการศึกษาที่เหมาะสมกับยุคสมัย เพราะสามารถตอบโจทย์ทั้งการได้รับความรู้จากภาคทฤษฎี ทั้งการได้รับประสบการณ์และพัฒนาทักษะการทำงานในภาคปฏิบัติ ส่งผลให้ผู้เรียนมีความพร้อมทำงานทันทีอย่างมืออาชีพ และยังถือเป็นอีกหนึ่งแนวทางแก้ปัญหาเด็กจบออกมาแล้วไม่มีงานทำได้เป็นอย่างดี

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ หรือ PIM ก่อตั้งโดย บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) เป็น Corporate University หรือมหาวิทยาลัยแห่งองค์กรธุรกิจเต็มรูปแบบแห่งแรกของเมืองไทย และถือเป็นต้นแบบของ Work-Based Education ที่ผสมผสานระหว่างความรู้ในเชิงวิชาการกับภาคปฏิบัติเพื่อให้นักศึกษาของสถาบันทุกคนได้มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ก่อนจบการศึกษา เพื่อเป็นกำลังหลักของสังคมต่อไปในอนาคต

อาจารย์พรวิทย์ พัชรินทร์ตนะกุล รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ สถาบันการจัดการ

ปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ผู้มีความเชื่อเต็มหัวใจ ในเรื่องของ ‘Learning by Doing’ รั้งหน้าที่ฉายภาพให้เข้าใจถึงรูปแบบการเรียนรู้ Work-Based Education ที่กลายมาเป็นหลักสูตรเฉพาะของสถาบัน พร้อมเล่าถึงผลสำเร็จที่น่าชื่นใจ

### เริ่มต้นที่คำจำกัดความ - ‘Work-Based Education’

“ต้องเริ่มต้นที่หน้าที่ในฐานะของมหาวิทยาลัย ไม่ใช่แค่การสอนหนังสือ แต่เรามีหน้าที่พัฒนาคน ถ้าตั้งหลักที่คำนี้ได้ ก็จะถอยกลับมามองว่า แล้วต้องพัฒนาอะไร ด้วยวิธีไหน ทำยังไงให้เขาเก่งขึ้น ผมเรียกทั้งหมดว่า 3 ทักษะจำเป็น หนึ่งในคือทักษะอาชีพ (Professional Skill) คนที่โตขึ้นเขาต้องทำมาหากิน เพราะฉะนั้นเขาต้องมีทักษะวิชาชีพติดตัว ส่วนทักษะทางสังคม (Social Skill) คนเราไม่ได้อยู่คนเดียว เวลาทำงานต้องสื่อสารกับผู้คน ทำงานเป็นทีมได้ เข้าใจและเห็นใจคนอื่น มีจิตสาธารณะ ฯลฯ และสุดท้ายทักษะชีวิต (Life Skill) คือจัดการกับตัวเอง เราจะเห็นว่า

คนทำงานในเมืองไทยจำนวนมากมักมี 2 ปัญหาหนึ่งเรื่องการเงิน เป็นหนี้เป็นสิน เงินไม่พอใช้ แต่ที่จริงแล้วใช้ไม่เป็นมากกว่า อันที่ 2 เรื่องสุขภาพ เมืองไทยเป็นหนึ่งในจำนวนหลายประเทศในโลกนี้ที่คนเป็นเบาหวานความดัน ตั้งแต่อายุน้อยๆ คือเรียนสูงเลยนะ แต่กินอะไรไม่รู้ ไม่ดูแลตัวเองกัน ซึ่งการจะสอนให้เขาเรียนรู้ทักษะเหล่านี้ ก็มีผลวิจัยจากอเมริกา รายงานว่า การทำให้คนเรียนรู้อะไรบางอย่างสามารถทำได้หลายแบบ แต่ประมาณ 70-75% ของการเรียนรู้ได้ดีที่สุดมาจากการสอนเรียน On the Job เพราะเด็กได้เห็นโลกแห่งความเป็นจริง ก็เลยเกิดโปรแกรมนี้ขึ้นมา

“เพราะฉะนั้นคำว่า Work-Based ก็คือการหาความรู้จากประสบการณ์งานที่ทำ โดยมีแบ็กอัพจากมหาวิทยาลัยที่สามารถทำให้เด็กเข้าใจได้ว่าทั้งหมดที่เราได้ฟัง ดู อ่านหนังสือมา ในที่สุดเราก็จะไปเจออยู่ที่ทำงาน หรือในทางกลับกันเขาไปเห็นสิ่งนั้นมาก่อน แล้วพอลงไปที่ห้องเรียน ก็มีอาจารย์มาเล่าเซอร์สลับให้ฟัง กลายเป็นการสังเคราะห์ความรู้กลับเข้ามาสู่เด็ก”

### จากแนวคิด Work-Based Education สู่ออกแบบหลักสูตร

“ในส่วนของ PIM พูดได้ว่าเราเป็นสถานศึกษาแนว Work-Based Education แห่งแรกของประเทศไทย ซึ่งแบ่งส่วนเป็นการเรียนรู้แบบ Work-Based Learning โดยใช้ฐานการเรียนรู้จากประสบการณ์ที่ออกไปทำงาน Work-Based Teaching เพราะคนเป็นครูก็ต้องปรับตัว ต้องรู้ว่าข้างนอกเขาทำงานกันยังไง ที่ยากเพราะว่าในชีวิตจริงครูบางท่านก็ไม่ได้ผ่านการทำงานกับองค์กร เราก็เลยต้องให้ครูได้เรียนรู้งานจริง โดยเรามีกฎไม่ว่าคุณ จะอยู่แผนกไหนในเครือ CP All รวมถึงครูคุณต้องไปดูงานร้าน 7-Eleven 1 สัปดาห์ เพื่อสร้างความกระตือรือร้น ต้นตัวตลอดเวลา จากนั้นก็ลงไปกับส่วนที่ 3 Work-Based Researching คือเราจะได้อินว่ากรวิจัยเป็นวิธีทางที่ตัวอย่างหนึ่งในการหาคำตอบใหม่ๆ แต่ที่เคยทำกันมาคือวิจัยโดยไม่เคยคิดว่าคนสุดท้ายที่เอาไปใช้คือใคร กลายเป็นวิจัยแล้วขึ้นหิ้ง แต่หลักสูตรของเรา โจทย์ในการทำวิจัยจึงต้องเป็นการทำงานใกล้ชิดระหว่างสถาบันกับองค์กรธุรกิจ เวลาเราจะสนับสนุนทุน ต้องดูว่าโครงการวิจัยที่อยากทำนั้นมีคนอยากได้ไปใช้งานหรือเปล่า เพื่อที่จะทำแล้วได้นำไปใช้จริง

“และโชคดีที่ PIM เป็นสถาบันในเครือ



บริษัทที่ไม่ได้มีสังกัดเพียงแค่ CP All หรือเครือ CP Group เท่านั้น ซึ่งนั่นก็เป็นที่มาของอีกคำหนึ่งคือ Networking University โดยเรามีเครือข่ายทั้ง International กับ Local ใครก็ตามที่เป็นเครือข่ายธุรกิจที่เป็นพาร์ทเนอร์ซิปไม่ว่าจะเป็นการธุรกิจ สายการบิน ภัตตาคาร แม้กระทั่งบริษัทที่ทำทุนยนต์ก็ถือเป็นมหาวิทยาลัยของเขาได้ด้วย ถ้าเขามีความต้องการอะไร เราเข้าไปศึกษาวิจัยให้ได้ โดยให้คนของบริษัทนั้นที่มีประสบการณ์เข้ามาสอนเด็กเรา ส่วนงานวิจัยก็นำกลับไปใช้ในธุรกิจตัวเองได้”

### ปัจจัยแห่งความสำเร็จของ Work-Based Education

สถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับปริญญาตรี โท และเอก รวมเวลา 13 ปี ผลิตบัณฑิตจบออกมาแล้ว 9 รุ่น เป็นจำนวนประมาณ 10,000 คน ปัจจุบันมีนักศึกษากว่า 19,000 คน โดยนักศึกษาจะเรียนและทำงานสลับกันไปครั้งละ 3 เดือน เป็นเวลา 4 ปี โดยหน่วยกิตจากการทำงาน คิดเป็น 15-20% และเวลาที่ทำงานจริงคิดเป็น 40-50% ของหลักสูตร นักศึกษาเกือบทั้งหมดจบออกมาแล้วมีงานทำทันที

“หลักสูตรแรกที่เกิดขึ้นคือค้าปลีก (คณะบริหารธุรกิจ) ปีแรกมีนักศึกษาอยู่ 300 กว่าคน มีพนักงานเครือ CP ALL เข้ามาเรียนด้วย แล้วก็ค่อยๆ เพิ่มขึ้นจนถึงปีที่ 13 เปิดสอนปีแรกนี้พอถึงเวลาเด็กต้องออกไปฝึกงาน กลับมาลาออกตามเดียว 30% (ยิ้ม) เพราะเขาเหนื่อยกลับบ้านไปร้องไห้ แม่เลยมาขอลาออก กลายเป็นบทเรียนที่เราต้องพัฒนา โดยตอนแรกๆ ก็จัดให้มีอาจารย์ที่เลี้ยงดูจากไปตลอดระยะเวลาเด็กเริ่มออกไปทำงาน

“กระทั่งเวลาผ่านไปสัก 1-2 ปี เวลาปฐมนิเทศเราก็เชิญผู้ปกครองมาเล่าให้ฟังว่าที่ผ่านมาทำอะไรบ้าง แล้วลูกเขาเปลี่ยนไปอย่างไร มีผู้ปกครองคนหนึ่งเป็นพี่สาวขึ้นเวทีเล่าให้ฟังว่า ที่บ้านมีน้องเป็นลูกชายคนเดียว ถูกส่งมาเรียนที่ PIM ปรากฏว่าหลังจากนั้นกลับไปบ้านซึ่งเป็นอินเทอร์เน็ตคาเฟ่อยู่ที่โคราช น้องชายถูกมาเช็ดกระจกหน้าร้าน ช่วยงานบ้าน ซึ่งเป็นผลมาจากการฝึกงานที่ร้าน 7-Eleven ดังนั้นจริงๆ แล้วเด็กทุกคนมีศักยภาพ แต่อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เอื้อให้เขาได้แสดงออกหรือเปล่า

“คือทุกหลักสูตรของ PIM ระบุให้ต้องไปลงฝึกงานร้าน 7-Eleven อย่างน้อย 1 ครั้ง



เป็นเวลา 3 เดือน ต้องทำทุกอย่างเหมือนพนักงานทำงาน ซึ่งทำให้เกิดความรู้ใหม่ขึ้นมา เรื่องหนึ่งว่าการฝึกแบบนี้ทำให้ไอโก้ (Ego) หายไป เพราะเด็กได้เรียนรู้เองว่าถ้าพูดจาดีๆ กับลูกค้าแล้วมีคนชอบ ขายของได้ หรืออย่างเรื่องค่าของเงินนี้เราไม่มีทางเห็นจนกว่าจะไปเจอเอง เพราะร้าน 7-Eleven นี้ต้องยืน 8 ชั่วโมงนะครับ ถึงจะได้เงินชั่วโมงละ 30-40 บาท



เราเชื่อว่าเด็กทุกคน  
มีศักยภาพในการเรียนรู้  
เพียงแต่ว่าเราอย่าใช้  
วิธีพูดอัดเข้าไปในหัว  
เพราะแค่นั้นไม่พอ  
เด็กต้องเข้าไปอยู่ใน  
วงการนั้นตั้งแต่ต้น แล้วก็  
เรียนจากสิ่งที่ตัวเองทำ



วันละ 200-300 บาท เด็กก็เห็นค่าของเงิน นิสัยการใช้เงินเปลี่ยนเอง เด็กจะถูกฝึก Social Skill ต่างๆ จนเกิดความเคยชิน ในที่สุดก็สามารถเปลี่ยนนิสัยได้ และพวกนี้เราประเมินเป็นคะแนนได้หมดจากพฤติกรรม

“ปัจจัยความสำเร็จคือต้องทำให้ผู้ปกครองเชื่อว่าการสอนคนโดยวิธีประคบประหม่อมอย่างเดียวมันไม่สำเร็จ ต้องให้คนเจอปัญหาเอง

และมีพี่เลี้ยงคอยแนะนำอยู่ห่างๆ ต้องใช้เวลาเพื่อรอให้เห็นผล ซึ่งผลงานที่ผ่านมาคอนซังพิสูจน์ว่าวิธีการแบบนี้ก็สามารถตอบโจทย์ได้ว่าเด็กมีความพร้อมที่จะไปทำงานหากได้ฝึกฝนตั้งแต่เด็ก เพราะไม่ว่าจะเลือกทำตอนอายุ 18 กับทำตอน 22 ยังไงก็ต้องมีวันแรกแต่การเริ่มวันแรกตอนอายุ 18 ซึ่งอายุยังน้อยยังมีครูดูแลอยู่ก็น่าจะดีกว่า ที่สำคัญจุดเด่นของ Work-Based Education คือเรียนจบแล้วมีงานทำทันที เพราะการฝึกตั้งแต่ยังเรียนทำให้เด็กมีทักษะพร้อมในการทำงาน คิดเป็นเปอร์เซ็นต์เฉลี่ยต่อรุ่น เด็กของเราจบออกไปแล้วมีงานทำเกือบ 100%

“สำหรับเป้าหมายต่อไปในการอบรมเด็ก เราจะสร้างความเป็นนักสร้างนวัตกรรมภายในตัวเขา แปลว่ายุคต่อไปเด็กที่จบทุกคนต้องคิดอะไรใหม่ๆ เป็น เพื่อที่จะใช้ชีวิตมีอะไรวันหนึ่งข้างหน้าเด็กเหล่านี้จะเป็นผู้นำองค์กรได้ และอีกสิ่งที่เราคิดว่าน่าจะเกิดก็คือ เด็กพร้อมที่จะทำงานได้โดยที่ไม่ต้องมานั่งลอบประโลมอะไรอีกแล้ว ซึ่งตอนนี้แนวโน้มดีขึ้นเรื่อยๆ เพราะกระแสบอกต่อกันไปเรื่อยๆ ในที่สุดพ่อแม่ผู้ปกครองยอมรับและเข้าใจรูปแบบการเรียนแล้ว”

### Work-Based Education กับความยั่งยืน

“เราเชื่อว่าเด็กทุกคนมีศักยภาพในการเรียนรู้เพียงแต่ว่าเราอย่าใช้วิธีพูดอัดเข้าไปในหัว เพราะแค่นั้นไม่พอ เด็กต้องเข้าไปอยู่ในวงการนั้นตั้งแต่ต้น แล้วก็เรียนจากสิ่งที่ตัวเองทำ จากนั้นครูกลับมาสรุปภาพรวมกว้างให้ฟัง ครูจะช่วยลิงก์ให้มองภาพรวมได้ ในที่สุดก็ประยุกต์สิ่งที่เขาเจอได้ เพราะว่าทำเองมากับมือ ดังนั้นถ้าจะพัฒนาการศึกษาไทยให้ยั่งยืน เราก็คงต้องฝึกเด็กให้เรียนรู้ด้วยตัวเอง”



เรื่อง : ชัย ชำรงค์กุล

## 'ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21' โจทย์สำคัญเพื่อปูทางสู่การศึกษาที่ยั่งยืน



ด้วยเพราะการเรียนรู้แบบดั้งเดิมยังขาดทักษะที่จำเป็น โดยเฉพาะการทำงานร่วมกับผู้อื่น การสื่อสารและแก้ปัญหา รวมถึงการเรียนรู้ทางสังคมและอารมณ์ ชุมชนการศึกษาทั่วโลกจึงได้พูดคุยเกี่ยวกับประเด็นดังกล่าวกันมากขึ้นเรื่อยๆ ไปพร้อมๆ กับการสนับสนุนให้เกิดความเปลี่ยนแปลงอย่างจริงจัง ส่งผลให้เกิดความคิดริเริ่มและการวิจัยเกี่ยวกับทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ขึ้น โดยเมื่อเดือนมีนาคม พ.ศ. 2558 สภาเศรษฐกิจโลก ได้เปิดเผยทักษะที่สำคัญ 16 แบบ ซึ่งจำแนกออกเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การใช้ภาษา การคำนวณ การใช้เทคโนโลยี การใช้วิทยาศาสตร์กับสิ่งรอบตัว การเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม การจัดการด้านการเงิน และวิธีการเป็นผู้ประกอบการ

กลุ่มทักษะที่ใช้ในการจัดการกับความท้าทายในชีวิต ได้แก่ การวิเคราะห์ปัญหาให้ถูกจุด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานร่วมกับผู้อื่น


กลุ่มทักษะที่ใช้เพื่อจัดการตัวเองกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น ความคิดริเริ่ม ความพยายามในการบรรลุเป้าหมาย ความสามารถในการปรับตัว ความเป็นผู้นำ

และความตระหนักถึงสังคมและวัฒนธรรม

เดวิด รอสส์ (David Ross) ที่ปรึกษาด้านการศึกษาระดับโลก และอดีตประธานเจ้าหน้าที่บริหารพันธมิตรเพื่อการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 เคยแสดงทัศนะเกี่ยวกับทักษะต่างๆ เหล่านี้ไว้ว่ามีความสำคัญต่อเยาวชนโลกมากกว่าที่เคยเป็นมา เพราะมีได้เป็นเพียงกรอบสำหรับการเรียนรู้ที่ประสบความสำเร็จในท้องเรียน แต่ยังการันตีว่าเด็กๆ จะสามารถเติบโตได้ในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องและมีสิ่งที่ต้องเรียนรู้อย่างไม่จบสิ้น

ดักัน เรย์มอนต์ เดอ วิลลิเยร์ (Raymond de Villiers) วิทยากรมืออาชีพและที่ปรึกษาระดับนานาชาติผู้ให้ความสำคัญกับโลกสมัยใหม่ การจัดการเชิงความสามารถ รวมถึงผลกระทบต่อ การเปลี่ยนแปลงบุคลากรขยายความว่าเทคโนโลยีคือปัจจัยที่จะเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ซึ่งผู้สอนสามารถเข้าไปรวบรวมข้อมูลจากผู้เชี่ยวชาญทั่วโลกมาช่วยให้เข้าใจง่าย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์จริงจากชีวิตของตนเองร่วมกับผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ การเล่นยังเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ที่ทรงประสิทธิภาพมากเช่นกัน โดยผู้ปกครองเองก็ควรให้ความสำคัญในการสร้างพื้นที่สำหรับประสบการณ์และวิธีการเรียนรู้

อื่นๆ ที่ปราศจากโครงสร้างอันเป็นแบบแผน ซึ่งบูรณาการเข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมมากขึ้น ทำให้สามารถพัฒนาคุณสมบัติของเยาวชน รวมถึงความสามารถที่ยั่งยืนได้อย่างมั่นคงในโลกการทำงานในอนาคตได้ สอดคล้องกับข้อความตอนที่ ฮิวจ์ เดลานี หัวหน้าฝ่ายการศึกษา องค์การยูนิเซฟ ประเทศไทย เขียนไว้ในบทความเรื่อง 'การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21 : การพัฒนาทักษะคือหัวใจสำคัญของการศึกษา'

“คำว่า ‘การศึกษาสำหรับศตวรรษที่ 21’ ย้ำให้เห็นว่า เรากำลังอยู่ในช่วงเวลาแห่งการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในสภาพแวดล้อมที่ประเทศต่างๆ มีความเชื่อมโยงกันมากขึ้นเรื่อยๆ และระบบการศึกษาจำเป็นต้องปรับตัว โดยไม่ใช่แค่การปฏิรูปเพียงครั้งคราว แต่ต้องเป็นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองความต้องการของเยาวชน สังคม และตลาดแรงงานทั้งในปัจจุบันและอนาคต” 

10 สุดยอดทักษะจำเป็นต้องมีใน ค.ศ. 2020

สภาเศรษฐกิจโลกเปิดเผยถึงทักษะที่คนทำงานต้องมีติดตัวเพื่อรับมือกับการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งที่ 4 และนี่คือคุณสมบัติที่ควรมีติดตัวไว้ใช้ในอีกไม่กี่เดือนข้างหน้า

1. สามารถแก้ปัญหาที่ซับซ้อน
2. คิดเชิงวิเคราะห์
3. มีความคิดสร้างสรรค์
4. บริหารคนเป็น
5. ประสานงานเก่ง
6. มี EQ หรือความฉลาดทางอารมณ์
7. รู้จักประเมินและตัดสินใจ
8. มีวิธีคิดเชิงบริการ
9. เชี่ยวชาญด้านเจรจาต่อรอง
10. ยืดหยุ่นทางความคิด



เรื่อง : ศศิธร ภาพ : พุทธิพรต เพ็ชรสุกใส

## สานอนาคตการศึกษาผ่านสายตากคนเลือดใหม่

เป็นเวลากว่า 3 ปีล่วงมาแล้วที่ โครงการสานอนาคตการศึกษา CONNEXT ED ได้ร่วมผนึก 3 ภาคส่วนหลักของประเทศ ภาครัฐ ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน ที่ริเริ่มโดย 12 องค์กร ก่อนขยายสู่ 33 องค์กร ในระยะต่อมา ด้วยอุดมการณ์ที่มุ่งมั่นในการร่วมขับเคลื่อนยกระดับการจัดการศึกษาไทย ผ่านรูปแบบการพัฒนาผู้นำรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพและจิตสาธารณะร่วมทำหน้าที่เป็น ‘School Partner’ ลงพื้นที่ปฏิบัติงานจริง (Action Learning) ในโรงเรียน ประชารัฐเป้าหมาย 15% ทั่วประเทศ เพื่อร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป็นเพื่อนชวนคิดกับผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียนตามบริบทรายพื้นที่ มุ่งยกระดับการจัดการศึกษาสู่ความยั่งยืน โดยผลการดำเนินการในภาพรวมตลอดระยะเวลาที่ผ่านมาถือเป็นที่น่าพอใจ ยืนยันได้จากคำบอกเล่าของคนทำงานเลือดใหม่ที่เกี่ยวข้องกับโครงการในมิติและบทบาทที่แตกต่างกัน



### ชัชวาลย์ แสงหาทรัพย์

“หัวใจสำคัญของการศึกษาในเด็กวัยประถม คือ ต้องได้รับความรู้พื้นฐาน เสริมทักษะชีวิต และแสดงศักยภาพของตนออกมา”

โรงเรียนบ้านไร่ป่า จ.ตราด ถือเป็นตัวอย่างชัดเจนของการบูรณาการเทคโนโลยีเข้ากับการเรียนการสอน ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กๆ โดยมี ‘ผอ.ตี๋ - ชัชวาลย์ แสงหาทรัพย์’ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านไร่ป่า จ.ตราด เป็นกำลังหลักในการขับเคลื่อนสนับสนุน ผลักดันทั้งครูและเด็กในความดูแล ด้วยเป้าหมายที่อยากเห็นการเรียนรู้และเติบโตอย่างเต็มศักยภาพของเด็กไทย

“สำหรับโรงเรียนบ้านไร่ป่า ถ้าพูดถึงความแข็งแกร่งทางการจัดการศึกษา ทางโรงเรียน

ก็มีผลสัมฤทธิ์อยู่ในอันดับต้นๆ ของจังหวัดตราด “แต่ผมมองว่าสิ่งที่สำคัญมากกว่าคือทักษะและการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตของเด็กๆ สิ่ง que การศึกษาควรทำคือส่งเสริมให้เขาได้นำความรู้ และสิ่งที่เขาเป็นแสดงออกมาให้ครูได้เห็น และนำออกมาใช้ประยุกต์กับสิ่งต่างๆ บางคนอาจจะชอบเทคโนโลยี บางคนอาจจะชอบงานเกษตร ผมจึงพยายามสอดแทรกเรื่องของการเสริมทักษะชีวิตด้านต่างๆ เข้าไป

“เราก็จะมีโครงการทางด้านทักษะชีวิต อย่างที่โรงเรียนเรามีแปลงเกษตร เพื่อนำ

ผลิตผลมาเข้าโครงการอาหารกลางวัน แต่ละชั้น จะมีหลักสูตรของตัวเอง เช่น อนุบาลเป็นพื้นฐานง่ายๆ สอนสวยด้วยผัก ป.1 มีโครงการสมุนไพรริมรั้ว ป.2 ได้ปลูกเสาวรส มีการเก็บขาย ฯลฯ เด็กบางคนเวลาจะไปรดน้ำมัวไอ้เอ๋ แต่พอถึงเวลาต้องนำไปขายที่ตลาดนัดปุ๊บ รีบเสนาตัว ก็เป็นส่วนหนึ่งของการปูพื้นฐานให้เด็กๆ ได้เรียนรู้ สังเกต ฝึกทักษะอาชีพ การทำงาน พร้อมกับการจุดประกายความฝันตนเอง เพราะหัวใจสำคัญของการศึกษาในเด็กวัยประถมก็คือ เด็กต้องได้รับความรู้พื้นฐาน และแสดงศักยภาพของตนออกมาตามไลฟ์สไตล์ของตนให้ได้

“นอกจากนี้เรายังผนวกทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เป็นจุดเด่นของเรามาช่วยใช้ในการค้นคว้าหาความรู้ด้วย โรงเรียนเราโชคดีที่ได้อยู่ในโครงการประชารัฐ และมีบริษัทเอกชนเป็นผู้สนับสนุน จึงได้รับการสนับสนุนเทคโนโลยีอย่างครบครัน จากโครงการคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กเพื่อการศึกษา (Notebook for Education) ที่จัดสรรคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้นักเรียนระดับชั้น ป.1-ป.6 ครบทุกคน พร้อมทั้งครูผู้สอนทุกท่าน โดยครูเป็นปัจจัยสำคัญ ต้องใช้งานมาก่อน ซึ่งก็เป็นโชคดีอีกอย่างคือทางบริษัทเอกชนสนับสนุนเจ้าหน้าที่ ICT Talent 1 คน มาดูแลเรื่องเทคโนโลยีในโรงเรียนที่บริษัทเอกชนสนับสนุน โดยประจำการที่โรงเรียนเราเป็นหลัก ผมว่าเกิดประโยชน์เป็นอย่างมาก” ‘โครงการผู้นำด้านเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา’ หรือ ICT Talent ก่อตั้งโดยบริษัท ทูรคอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) เพื่อเปิดประตูสู่โอกาสให้เยาวชนไทยสามารถเข้าถึงแหล่ง



ข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ต่างๆ ได้อย่าง  
ทัดเทียมและทั่วถึง โดยการเปิดรับบุคลากร  
ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาที่เกี่ยวข้อง และมี  
ภูมิสำเนาใกล้เคียงกับโรงเรียนภาครัฐเข้ามา  
เป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมโยงทั้ง ‘ครูผู้สอน’  
และ ‘ผู้เรียน’ ในการ Apply Technology  
สู่กระบวนการเรียนรู้ ยกระดับคุณภาพการ  
จัดการศึกษาไทยในยุคดิจิทัล

“ดังนั้น ถ้าพูดถึงการร่วมมือกันในการ  
ทำงานระหว่างโรงเรียนภาครัฐกับ School  
Partner ผมมองว่าเราสามารถร่วมมือกันได้  
อย่างจริงจังเลยในโครงการ ICT Talent เพราะ  
ในระบบบริหารจัดการเพื่อนำเทคโนโลยีเข้ามา  
บูรณาการ เราต้องทุ่มไปที่ครู เด็ก และระบบ  
ซึ่งการมีเจ้าหน้าที่ ICT Talent อย่างครูปิ๊ป  
(วิราวรรณ ไชยศิริ) มาอยู่ประจำการในโรงเรียน  
ทำให้ได้เจอหน้ากันเป็นประจำ ถือเป็นส่วนหนึ่ง  
ที่ช่วยในระบบบริหารจัดการ แล้วก็ยังช่วย  
ในการจัดการเรียนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการ  
อบรมหรือพัฒนาทักษะครู ทั้งในด้านของ  
เทคโนโลยี และในด้านของการนำระบบไปใช้

“ผมว่าโอกาสเป็นสิ่งที่สำคัญ โครงการ  
CONNEXT ED ถือเป็นโอกาสทางการ  
เรียนรู้อะไรๆในสิ่งทั้งหลาย ในทุกระดับชั้น  
เพราะถ้ามองไปที่โรงเรียนขนาดเล็กๆ อย่าง



บ้านไร่ป่า การที่มีบริษัทเอกชนเข้ามาสนับสนุน  
อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีก็ช่วยทำให้ทั้งเด็ก  
และครูได้เปิดโลกทัศน์อย่างมาก ถือเป็น  
เปิดโอกาสการเรียนรู้ให้โลกของเด็กกว้างขึ้น  
และทำให้เกิดการก้าวต่อไปของเด็ก

“อย่างเช่น เรามีโครงการนักข่าวรุ่นเยาว์  
โดยเจ้าหน้าที่ ICT Talent คอยฝึกเด็กให้ใช้  
เครื่องมือเป็น สามารถใช้โทรศัพท์มือถือในการ  
ถ่ายภาพเอง เป็นนักข่าวเอง และบางคน  
สามารถที่จะอ่านข่าวได้ด้วย การฝึกทักษะ  
เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการสื่อสารเหมือน  
เป็นการจุดประกายอาชีพที่เขาชอบต่อไป  
ขณะเดียวกัน ในด้านของคุณครู เมื่อเริ่มใช้  
เทคโนโลยีเป็นก็นำมาใช้ในการเรียนการสอน

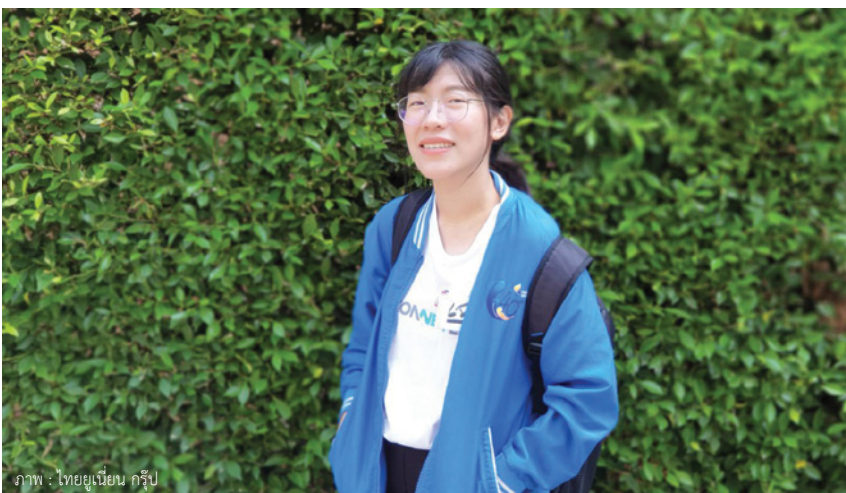
ได้ ด้วยลูกเล่นที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการ  
นำโปรแกรมทำข้อสอบออนไลน์ Kahoot เข้า  
มาใช้กับเด็กฯในห้องเรียน เหมือนการแข่งขัน  
ทำข้อสอบต้องตอบถูกและเร็ว เกิดความสนุกสนาน  
และรอยยิ้มระหว่างเด็กกับครู ซึ่งตรงนี้สำคัญ”

เพราะเชื่อในการค้นพบความฝัน และ  
พัฒนาสิ่งที่ชอบไปสู่การสร้างอนาคต ดังที่มี  
ผู้จุดประกายให้ ผอ.ตี ได้เห็นเส้นทางอาชีพ  
ของตนเอง ตั้งแต่เลือกเป็นครูเพราะครูนะแนว  
เห็นแววการตีวิชาคณิตศาสตร์ให้เพื่อนๆ และ  
ความมีวิสัยทัศน์ที่ทำให้หัวหน้างานมองเห็น  
ก่อนแนะนำให้ย้ายขึ้นมาทำงานสายบริหาร  
กระทั่งสามารถก้าวขึ้นมาเป็นผู้อำนวยการ  
โรงเรียน รวมเวลาก็คลุกคลีอยู่กับงานด้านการ  
ศึกษามายาวนานถึง 15 ปีแล้ว ดังนั้น ผู้อำนวยการ  
โรงเรียนเลือดใหม่ไฟแรงคนนี้ก็ยิ่งมุ่งมั่น  
ที่จะก้าวต่อไปบนเส้นทางสานอนาคตสำหรับ  
เด็กไทย

“สิ่งที่ผมอยากจะทำต่อไปให้สำเร็จ คือ  
การนำความรู้และทักษะของเด็กออกมาใช้  
เพื่อให้ตอบโจทย์ไลฟ์สไตล์ของนักเรียนเอง  
เพราะเป้าหมายเราอยู่ที่เด็ก ซึ่งจะต้องกลาย  
ไปเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญในการพัฒนา  
สังคม ซึ่งกฎแจสำคัญคือ ‘ครู’ ที่ต้องช่วยกัน  
และผมว่ามันต้องใช้เวลา” 🌟

## จิตภา วรรณโกติน

“อยากเห็นกระบวนการศึกษาไทยที่ตอบโจทย์สำหรับเด็กและอนาคตมากที่สุด”



ไทยยูเนียน กรุ๊ป เป็นหนึ่งใน 12 องค์กร  
เอกชนที่เข้าร่วมโครงการ CONNEXT ED มา  
ตั้งแต่เริ่มก่อตั้งด้วยความมุ่งมั่นที่ต้องการร่วม  
สร้างการเปลี่ยนแปลงการศึกษาไทย มีโรงเรียน  
ในความรับผิดชอบ 40 โรงเรียน ทั้งในจังหวัด  
สมุทรสงคราม สมุทรสาคร เพชรบุรี และ

ประจวบคีรีขันธ์ ครั้นเมื่อบริษัทเปิดรับสมัคร  
พนักงานอาสาเข้ามาทำหน้าที่เป็น School  
Partner และหญิงสาวจากฝ่าย HR ผู้มีความสนใจ  
ด้านการศึกษาเป็นทุนเดิมก็ขอมือตอบรับทันที  
และนี่คือประสบการณ์ตรงในบทบาท School  
Partner ของ เจน - จิตภา วรรณโกติน

ผู้จัดการแผนก Organization Development  
ฝ่าย Human Resources Shared Services  
ด้านการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะ  
บริษัท ไทยยูเนียน กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)

นอกเหนือจากเรียนจบสาขาจิตวิทยา จาก  
มหาวิทยาลัยบูรพา การทำงานในส่วนของ  
Learning Development หรือ Training  
ของบริษัทเอกชนก็เปรียบเหมือนครู หรือคน  
ที่ให้ความรู้ด้านพัฒนากระบวนการ จึงไม่แปลก  
ที่เธอจะสนใจเข้าร่วมโครงการดังกล่าว

“เจนว่าแต่ละคนมีประสบการณ์ด้านการ  
ศึกษาที่แตกต่างกัน ซึ่งบางอย่างตอนที่เด็ก  
เรารู้สึกว่า ตรงจุดนั้นๆ ถ้าตอนนั้นปรับเป็น  
อย่างนี้คงดีมากๆ ตอนแรกที่บริษัทเปิดรับสมัคร  
คนที่สนใจก็ไปดูแล ช่วยให้การศึกษไทยเหมาะกับ  
เด็กรุ่นใหม่มากขึ้น เจนก็เลยรู้สึกว่ามี  
โอกาสแบบนี้มา เราก็คิดว่าเราจะคว้าเอาไว้ ดีกว่า  
มัวมานั่งบ่น เจนเลือกให้ตัวเองได้ลงมือทำเลย  
ดีกว่า เพราะถ้าเรามีความรู้ความสามารถอะไร  
ที่จะไปช่วยทำให้การศึกษาไทยดีขึ้นกว่าเดิมได้  
ทำไมเราถึงจะไม่ทำละ

“สำหรับบทบาทของ School Partner  
เจนคิดว่าเรามีมุมมองในภาคเอกชนที่จะ  
เข้าไปพูดคุยกับทางโรงเรียน ซึ่งหน่วยงานด้าน

การศึกษาวิชาการที่อาจจะเน้นวิธีการดั้งเดิม แต่เราอยู่ในภาคปฏิบัติ มี KPI ชัดเจนในการวัดผล แล้วก็ต้องรับมือกับการเปลี่ยนแปลงที่ไว้มาก ทำให้เราเห็นว่าทักษะบางอย่างในเด็ก รุ่นใหม่ที่ต้องการมองหาคืออะไร ซึ่งเราสามารถจะไปคุยกับโรงเรียนได้ว่าตอนนี้ภาคเอกชน ต้องการคนแบบไหน ช่วยทำให้เขาเห็นมุมมองต่างๆ เพิ่มมากขึ้น”

ถึงตอนนี้จึงเป็นเวลาเกือบครบปีแล้วที่คุณเจนต้องแบ่งเวลาจากงานประจำไปดูแลเป็นที่เลี้ยงให้กับ 3 โรงเรียน ในความรับผิดชอบ ได้แก่ โรงเรียนวัดดอนยายหนู อ.กุยบุรี โรงเรียนบ้านหินกอง อ.บางสะพาน โรงเรียนบ้านอ่างทอง อ.ทับสะแก ทั้งหมดอยู่ในเขตพื้นที่จังหวัดประจวบคีรีขันธ์ โดยกระบวนการทำงานเริ่มต้นจากการรับฟังและศึกษาสภาพบริบทของแต่ละโรงเรียน

“เราจะเข้าไปด้วยการเริ่มต้นรับฟังว่า สิ่งที่เขาเป็นอยู่ตอนนี้คืออะไร สิ่งที่เขาคาดหวังกับทางนักเรียนของเขาคืออะไร จากนั้นดูว่าถ้าบริบทโรงเรียนเป็นแบบนี้ แล้วเราเป็นภาคเอกชนที่มองเห็นว่าในอนาคตเด็กน่าจะต้องเป็นแบบนี้ และสิ่งที่เราควรทำคือการใช้เทคนิคด้านการ Coaching ค่อยๆ โค้ชเขาไป แต่ไม่ควรไปบอกให้เขาทำนั่นทำนี่ โรงเรียนจะเป็นผู้ตัดสินใจเลือกว่าอยากจะไปในทิศทางไหน ซึ่งถือเป็นความโชคดีของเราด้วยที่ได้รับผิดชอบโรงเรียนที่ทาง ผอ. และคุณครูน่ารักมาก แล้วก็เปิดใจ เห็นประโยชน์ของโครงการก็เลยทำให้คุยกันได้ง่าย

“โรงเรียนที่เราดูแลจะมีทั้งโรงเรียนประถมถึงมัธยมต้น รูปแบบการเรียนรู้ที่เสนอให้นำไปใช้แล้วรู้สึกว่าได้ผล โรงเรียนค่อนข้างที่จะได้ประโยชน์ น่าจะเป็นเรื่องของ Active Learning คือรูปแบบการเรียนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือทำ สร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ซึ่งทางโรงเรียนและคุณครูจะเป็นผู้บูรณาการการสอน เพื่อตอบเป้าหมายประสงค์ในการพัฒนานักเรียน และบรรลุตัวชี้วัดจากกระทรวง พอเราเข้าใจบริบทของคุณครูและโรงเรียนแล้วว่าเขามีกงานแบบนี้ก็เลยหาเครื่องมือต่างๆ เข้ามาเป็นตัวเสนอการจัดการเรียนการสอนให้คุณครูสามารถนำมาบูรณาการกันในหลายๆ ตัวชี้วัด

“ยกตัวอย่างการทำงานแบบ Active Learning ที่โรงเรียนวัดดอนยายหนู ซึ่งเป็นโรงเรียนขยายโอกาส ระดับชั้น ป.1 - ม.3 ทางโรงเรียนมีทุนอาหารกลางวันให้เด็กจนถึง ป.6 เท่านั้นเอง และทางไทยยูนิเอนเองก็มีโรตแมปของเราเอง คือน้องต้องอิมท้องก่อน เพราะกระบวนการเรียนรู้หรือการคิดมันไปต่อไม่ได้แน่นอนถ้าปัจจัยพื้นฐานยังขาดอยู่ กระบวนการของเราคือเข้าไปดูว่าตอนนี้โรงเรียนขาดอะไร มีการเลี้ยง



ไก่ไข่เพื่อทางโรงเรียนสามารถนำไปประกอบอาหาร แล้วเด็กได้อะไรจากการเลี้ยงไก่บ้าง นอกจากแค่อิมท้อง เราก็ไปพูดคุยกับครู ทั้งครูวิทยาศาสตร์ ครูภาษาอังกฤษ ครูเกษตร รวมถึง ผอ. ว่าเราสามารถนำวิทยาศาสตร์เข้ามาบูรณาการกับโครงการเลี้ยงไก่ในฟาร์มเราได้ไหม เราสามารถนำวิชาคณิตศาสตร์ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย หรือเกษตรเข้ามาสอนเด็กได้ไหม หรือว่าเด็กสามารถจะนำองค์ความรู้ตัวนี้ไปต่อยอดเป็นอาชีพได้หรือเปล่า นอกจากได้อิมแล้ว เด็กได้ความคิด ความรู้อะไรจากการเลี้ยงไก่พวกนี้บ้าง มันบูรณาการหลายๆ วิชาได้

“ส่วนความเปลี่ยนแปลงที่เห็นได้ชัดจากแต่ละโครงการที่เราเข้าไปทำ คงจะเป็นเรื่องของ การเรียนภาษาอังกฤษผ่านออนไลน์ กับครูต่างชาติ พอครูเริ่มเข้าใจวิธีการสอน ครูก็เริ่มนำการสอนแบบนี้ไปใช้กับเด็ก เปลี่ยนให้ครูเป็น Facilitator เพื่อให้เด็กกล้าที่จะพูด ซึ่งจะเห็นเลยว่าเด็กสนุกสนานในการพูดคุยมาก และส่งผลให้เด็กในระดับชั้นอื่นๆ เริ่มมีความสนใจในภาษาอังกฤษมากขึ้นไปด้วย”

แม้เพิ่งเริ่มเข้ามาดำเนินการได้ไม่ถึงปี แต่ผลตอบรับจัดอยู่ในระดับน่าพอใจ และนับจากนี้ก็ต่อรอวัดผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ “การจะพัฒนากระบวนการศึกษาเราต้องวางโรดแมป และค่อยๆ ดูการเติบโตว่าปีนี่สิ่งที่เราวางแผนกันไว้สำเร็จไปถึงไหนแล้ว ซึ่งถ้ามองตรงนั้นเราก็สำเร็จในทุกๆ ช่วงนะค่ะ เพราะแผนของเราเริ่มจากการพัฒนาคนก่อน เราอยากมี ผอ. ที่กล้าเปลี่ยนแปลงไปกับเราเยอะๆ เราอยากมีครูที่เข้าใจกระบวนการ Active Learning เริ่มออกแบบการเรียนการสอนเป็นแผนงานอย่างเป็นรูปธรรมทั้งหมด ซึ่งเราก็ได้ตรงนั้นมาแล้ว เราอยากเห็นโรงเรียนมองอนาคตไกลๆ ว่า ถ้าเด็กจะต้องเรียนจากวันนี้ไปจนถึงอนาคตอีก 5 ปี เด็กต้องบรรลุวัตถุประสงค์อะไร มีวิธีการยังไง วัดผลเมื่อไร ซึ่งตัวนี้เราก็ทำได้แล้ว หลังจากนั้นความสำเร็จที่เรารอคอยคือ ถ้าการเรียนรู้ไปถึงตัวเด็กแล้ว วัดผลประสงค์ที่เราตั้งไว้จะเป็นอย่างที่เราคิดไว้กับทางโรงเรียนหรือเปล่า เช่น ถ้าเป็นเด็กระดับประถม

จะต้องมีความสามารถในการดูแลชีวิตพื้นฐานของตัวเองได้ สามารถกินข้าว ล้างจาน เก็บที่นอนเอง สามารถอ่านออกเขียนได้ คิดเลขได้

“แต่เป้าหมายท้ายที่สุดเราคาดหวังอยากเห็นกระบวนการศึกษาไทยที่ตอบโจทย์สำหรับเด็กและอนาคตมากที่สุด ในที่นี้คือเข้าใจในจุดแข็งและข้อดีของเด็กแต่ละคน โดยไม่ตัดสินว่าจุดแข็งไหนดีกว่ากัน เพราะเด็กแต่ละคนก็มีความต่างและความสามารถที่หลากหลาย รวมถึงตอบโจทย์ทักษะที่เด็กควรมี คือทักษะด้านการคิด การทำทัน ความคิดสร้างสรรค์และการประยุกต์ปรับตัว ซึ่งเป็นเพียงตัวอย่างหนึ่งของทักษะที่จำเป็นในอนาคตมากกว่าการท่องจำ ด้วยเหตุนี้เราจึงคาดหวังว่าถ้าเราสามารถสร้าง ผอ. ที่มีกระบวนการความคิดหรือวิสัยทัศน์ที่มองไปถึงอนาคต แล้วก็สามารถวัดผลได้จริงๆ สร้างคุณครูสร้างโรงเรียนที่เหมาะสมกับเด็กในอนาคตได้”

มากกว่าการเป็น School Partner เพื่อพัฒนาการศึกษาให้เด็กไทย คนทำงานเองก็ยังสามารถเรียนรู้เพิ่มเติมด้วยเช่นกัน

“ได้เรียนรู้อะไรเยอะนะค่ะ ที่แน่ๆ คือการต้องบริหารเวลา งานประจำต้องทำให้เสร็จเรียบร้อยโดยไม่เป็นภาระของเพื่อนในทีมก่อนที่จะไปทำงาน School Partner และยังต้องทำหน้าที่ด้าน Project Management โดยเราต้องเข้าไปร่วมกันพัฒนาและผลักดันแผนพัฒนาของโรงเรียน ทำให้เราได้ทักษะหลายๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นการโค้ช การฟัง การให้ฟีดแบ็ก การตั้งคำถาม ต้องทำทุกอย่างภายใต้ความอ่อนน้อม แล้วก็ต้องบริหารอารมณ์ตัวเอง เราไม่สามารถนำอารมณ์ที่อาจจะเหนื่อยจากงานประจำไปลงกับโรงเรียนได้ จึงได้ฝึกทักษะหลายอย่างที่มันเป็นประโยชน์กับตัวเรา และก็มีโอกาสทำอะไรที่หลายๆ คนไม่ได้ทำ

“สำหรับโปรแกรม School Partner เจนมองว่าเราเป็นเหมือนแควิตามินเสริมเข้าไปว่าจะช่วยทำอะไรได้บ้างตรงนั้นตรงนี้ แต่อาหารหลักก็ยังคงขึ้นอยู่กับทางกระทรวงศึกษาธิการ และทาง ผอ. ว่าจะกำหนดนโยบายทิศทางยังไง ปัญหาตอนนี้เจนมองว่าระบบการศึกษาอาจจะปรับตัวค่อนข้างช้า เพราะว่าเรามีกระทรวงหลายหน่วยงาน หลายโครงการ หลายทฤษฎีหลายรูปแบบมากที่จะเข้ามาช่วยเรื่องการพัฒนาเด็ก ซึ่งไม่ผิดนะค่ะ แต่การศึกษาจะยั่งยืนได้เราต้องออกแบบจุดประสงค์ไว้ตั้งแต่ต้นว่าสุดท้ายแล้วเราอยากให้เด็กไทยออกมาเป็นยังไง แล้วไม่ควรยึดหลักตายตัวนั้น ควรที่จะต้องปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์เรื่อยๆ แต่ไม่ต้องเอาชีวิตของเด็กมาเป็นการทดลอง เพราะฉะนั้นก่อนที่เราจะเริ่มลงมือทำอะไร ต้องศึกษาทุกอย่างให้รอบด้าน”





## ถอดสูตรสำเร็จจากต้นแบบทางการศึกษาของโลก



รู้หรือไม่ ในบรรดาผลการเรียนเฉลี่ย 3 วิชา ได้แก่ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน ของนักเรียนอายุ 15 ปี จากจำนวนทั้งหมด 70 ประเทศนั้น สิงคโปร์ ฮองกง และญี่ปุ่น คือ 3 ประเทศแรกที่มีคะแนนสูงสุด จากผลการประเมินนักศึกษาระดับนานาชาติ (PISA) ขององค์การเพื่อความร่วมมือและการพัฒนาทางเศรษฐกิจ (OECD) ล่าสุดเมื่อ ค.ศ. 2015 และหากไล่ดูไปจนถึงลำดับที่ 10 จะพบว่า มีประเทศในทวีปเอเชียติดอันดับอยู่อีกถึง 4 แห่ง อันได้แก่ มาเก๊า ไต้หวัน เกาหลีใต้ และจีน ซึ่งก็เป็นข้อมูลที่มีได้ค่านสายตาชาวโลกแต่อย่างใด เพราะตลอดระยะเวลาหลายปีที่ผ่านมา องค์การนานาชาติต่างให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ระบบการศึกษาอันประสบความสำเร็จในทวีปเอเชียกันมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด

### Culture of Education : เก่งและดี มีคุณธรรม

ประเทศในแถบเอเชียเหล่านี้มีสิ่งที่เซอร์ไมเคิล บาร์เบอร์ (Sir Michael Barber) ที่ปรึกษาของ Pearson Education เรียกว่า ‘Culture of Education’ นั่นก็คือความขยันของนักเรียน การทำงานหนักของครู และการที่สังคมรวมถึงผู้ปกครองให้คุณค่าและมีความคาดหวังสูงสุดกับการศึกษาของบุตรหลานนั่นเอง และแม้ในบางประเทศจะมีความแตกต่างกันอย่างมากในวิธีการเรียนการสอน แต่สิ่งที่ประเทศนั้นๆ มีเหมือนกันคือความเชื่อในความสำคัญของการศึกษาว่าเป็นพื้นฐานของทุกอย่าง รวมทั้งเรื่องคุณธรรมและความหมายในชีวิต ยกตัวอย่าง วัฒนธรรมการเรียนของญี่ปุ่น ซึ่งเป็นที่พูดถึงในวงกว้างจากความโดดเด่นของการแทรกคุณธรรม ประเพณี รวมถึง

วิถีปฏิบัติสำหรับชีวิตประจำวันให้กลมกลืนไปกับการเรียนการสอน อาทิ จะไม่มีการทดสอบใดๆ จนกว่านักเรียนจะขึ้นเกรดสี่ (อายุ 10 ปี) เพราะเป้าหมายของโรงเรียนในช่วง 3 ปีแรกนั้นมุ่งสร้างมารยาท และพัฒนานิสัยของเด็กๆ และข้อสำคัญที่ขาดไม่ได้คือความมั่นใจและไว้วางใจครูว่าเป็นบุคคลที่เปรียบเหมือนกุญแจสู่ความสำเร็จ

### โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม

สำหรับอีก 3 ประเทศจากซีกโลกตะวันตกอย่างเอสโตเนีย แคนาดา และฟินแลนด์ ซึ่งมีคะแนนอยู่ในลำดับที่ 5, 6 และ 8 นั้น เป็นที่รู้จักกันดีในแง่ของโอกาสทางการศึกษาอันเท่าเทียมทั่วถึงกัน และหากจะให้อธิบายถึงปัจจัยอื่นๆ นอกเหนือจากความเสมอภาคทาง



การศึกษาของแต่ละประเทศแล้วก็ต้องบอกว่า เอสโตเนียสามารถผสมผสานความเก่งกาจทาง ทฤษฎีของสหภาพโซเวียตที่แยกตัวออกมา เข้ากับเทคโนโลยีสมัยใหม่จากฝั่งตะวันตกเอาไว้ ได้อย่างลงตัว นอกจากนี้ยังรับอิทธิพลแนวคิด ด้านการศึกษาจากต้นแบบอย่างฟินแลนด์ เข้ามาไว้ในระบบด้วย ส่วนแคนาดานั้นให้ความสำคัญกับผู้ประกอบวิชาชีพครูเป็นอย่างมาก ไม่แพ้หลายๆ ประเทศในเอเชียเช่นกัน

สำหรับฟินแลนด์เอง นอกจากระบบการ ศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งแล้ว การไม่สนใจ กับการศึกษาที่มุ่งเน้นการสอบ และการนำเด็ก ที่มีพื้นฐานต่างกันมาเรียนในห้องเดียวกันจะ ชัดกับความรู้สึกของใครหลายๆ คนอยู่ไม่น้อย แต่นี่เองที่ทำให้เด็กๆ มีโอกาสเรียนรู้และ ได้รับแรงจูงใจจากเพื่อนที่เรียนเก่งกว่า ส่งผล ให้ช่องว่างของคะแนนระหว่างนักเรียนเก่งกับ นักเรียนอ่อนมีน้อยกว่าทุกประเทศในโครงการ PISA

### ประเทศกำลังพัฒนากับความก้าวหน้าด้าน การศึกษา

ข้ามพากมาดูเรื่องการศึกษาของประเทศ ฝั่งที่มีมาตรฐานการดำรงชีวิต และดัชนีการ พัฒนามนุษย์อยู่ในระดับปานกลาง-ต่ำ รวมถึง พื้นฐานอุตสาหกรรมยังไม่พัฒนาตามค่านิยม ของกองทุนการเงินระหว่างประเทศ ชื่อชั้น ของเวียดนามนั้นติดโผเป็นอันดับ 1 ด้านการ ศึกษา แซงหน้าสหราชอาณาจักร คราวลำดับ ที่ 22 ในตารางของ PISA มาตรการได้อย่างงดงาม จนเกิดเป็น Vietnam Effect ถึงขนาดที่ ธนาครโลกต้องลงมาวิจัยเพื่อหาคำตอบว่า อะไรทำให้นักเรียนเวียดนามเรียนรู้ได้ดีกว่า นักเรียนจากประเทศที่มั่งคั่งกว่า แล้วก็พบว่า ‘Culture of Education’ คือส่วนหนึ่งของ คำอธิบายความสำเร็จของระบบการศึกษา ในประเทศดังกล่าวไม่ต่างจากประเทศอื่นๆ ใน เอเชีย นอกจากเวียดนามแล้ว เปรู นับเป็นอีก หนึ่งประเทศที่มีความก้าวหน้าด้านการศึกษา มากที่สุด โดยอิงจากอัตราการเปลี่ยนแปลง คะแนนของนักเรียนทุก 3 ปี นั่นเป็นเพราะเปรู พยายามอย่างหนักที่จะขยายการศึกษาพื้นฐาน โดยพลิกจากประเทศที่เคยใช้งบประมาณ ทางการศึกษาต่ำที่สุดในโลก มาทุ่ม 3.3% ของ GDP สำหรับการศึกษา และได้ประมาณอัตรา การรู้หนังสือตามสถิติ พ.ศ. 2558 ของกลุ่ม ประชากรที่มีอายุ 15-24 ปี ไว้ถึง 98.94% เลยทีเดียว 🌱

## ท็อป 10 สุดยอดมหาวิทยาลัยโลก ค.ศ. 2019

ในการจัดอันดับสถาบันการศึกษาของโลกจากหน่วยงานต่างๆ ทางด้าน QS World University Rankings นั้นเลือกใช้ตัวชี้วัด 6 ปัจจัย ได้แก่ ชื่อเสียงทางวิชาการ (40%) ชื่อเสียงของนายจ้าง (10%) อัตราส่วนจำนวนนักศึกษาต่อจำนวนอาจารย์ (20%) จำนวน งานวิจัยที่ได้รับการอ้างอิง (20%) อัตราส่วนอาจารย์นานาชาติ (5%) อัตราส่วนนักศึกษานานาชาติ (5%)

1.	Massachusetts Institute of Technology (MIT)	สหรัฐอเมริกา
2.	Stanford University	สหรัฐอเมริกา
3.	Harvard University	สหราชอาณาจักร
4.	California Institute of Technology (CALTECH)	สหรัฐอเมริกา
5.	University of Cambridge	สหราชอาณาจักร
6.	University of Oxford	สหราชอาณาจักร
7.	University College London (UCL)	สหราชอาณาจักร
8.	Imperial College London	สหราชอาณาจักร
9.	University of Chicago	สหรัฐอเมริกา
10.	ETH Zurich (Swiss Federal Institute of Technology)	สวิตเซอร์แลนด์
11.	Nanyang Technological University (NTU)	สิงคโปร์
12.	École Polytechnique Fédérale de Lausanne (EPFL)	สวิตเซอร์แลนด์
13.	Princeton University	สหรัฐอเมริกา
14.	Cornell University	สหรัฐอเมริกา
15.	National University of Singapore (NUS)	สิงคโปร์
16.	Yale University	สหรัฐอเมริกา
17.	John Hopkins University	สหรัฐอเมริกา
18.	Columbia University	สหรัฐอเมริกา
19.	University of Pennsylvania	สหรัฐอเมริกา
20.	The Australian National University (ANU)	ออสเตรเลีย

## FYI

### ‘สถิติการอ่านไม่ออก’ ของประชาชนทั่วประเทศให้มึค่าเท่ากับ 0 เปอร์เซนต์ สิ่งนี้เกิด ในประเทศฟินแลนด์

เพราะการเล่นกับการเรียนสำคัญพอๆ กันในความคิดของรัฐบาลฟินแลนด์ ผู้ยกระดับ การศึกษาของประเทศสู่อันดับ 1 ของโลกตลอดช่วงหลายปีที่ผ่านมา เวลาเข้าเรียนของ เด็กๆ ที่นี่จึงน่าอิจฉากว่าที่ไหน เพราะเริ่มคลาสแรกตอนช่วง 9 โมงกว่า ก่อนเก็บกระเป๋า กลับบ้านในช่วงก่อนบ่าย 2 โมงครึ่ง มือเที่ยงยังแอบแวบไปกินขนมที่บ้านได้สบายๆ เพราะ โรงเรียนในชุมชนได้ถูกพัฒนาให้มีมาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนใหญ่ในเมืองหลวงอย่าง เฮลซิงกิ เด็กๆ จึงไม่ต้องตื่นนอนออกจากชนบทเข้าไปเรียนในเมือง หรือสอบแข่งขันเข้า สถาบันชื่อดังเพื่อยกระดับการศึกษา ความเท่าเทียมทั้งในแง่บุคคลและหลักสูตรการสอน ตลอดจนเวลาว่างที่นักเรียนมีเหลือไปค้นหาตัวตนผ่านกิจกรรมนอกห้องเรียน จึงเป็น ต้นแบบให้โรงเรียนทั่วโลกถอดบทเรียนเพื่อสร้าง ‘สถิติการอ่านไม่ออก’ ของประชาชน ทั่วประเทศให้มึค่าเท่ากับ 0 เปอร์เซนต์



เรื่อง : Sasi

## โรงเรียนของเรา (จะ) น่ายุ่ ถ้ามี...

“โรงเรียนของเราน่ายุ่ คุณครูใจดีทุกคน เด็กๆ ก็ไม่ชุกชน...” เพราะในช่วงหนึ่งของชีวิต สถานศึกษาเป็นที่เราต้องใช้เวลาอยู่ด้วยยาวนานเกือบจะมากกว่าอยู่บ้านเสียด้วยซ้ำ ดังนั้น ทั้งสภาพแวดล้อม ผู้คน รวมถึงบรรยากาศที่ดีจึงมีส่วนสำคัญอย่างมากที่จะทำให้ทุกคนชอบไปโรงเรียน แล้วน้องๆ วัยเรียนเหล่านี้ละต้องการอะไรกันบ้างเพื่อให้แหล่งเรียนรุ้ของเขาน่ายุ่เป็นที่สุด... ไปดูกัน



**ชนาภัทร วรรณคุณ (กาฬิ) และ ชาญุ่คักดี เลียดประณม (เดียว) นักเรียนชั้น ป.6 โรงเรียนบ้านไร่ป่า อายุ 11 ปี**

**ชนาภัทร :** “โรงเรียนที่หนูอยู่ก็มีความสุขมากแล้ว เพราะโรงเรียนหนูใช้เทคโนโลยีบูรณาการกับวิชาต่างๆ ค่ะ เช่น วิชาคณิตศาสตร์ เวลาครูให้ทำงาน หนูก็เอาคอมพิวเตอร์ขึ้นมาทำงานคณิตศาสตร์ได้ค่ะ ตอนหนูขึ้นมายุ่ ป.5 โรงเรียนของเราก็มีโครงการมอบคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กให้ใช้คนละเครื่องเลย หนูดีใจมาก เพราะเทคโนโลยีช่วยให้สะดวกสบายมากยิ่งขึ้นในการเรียน

การสอน ถ้าสมมติจะค้นคว้าเรื่องนี้ ก็เสิร์ชอินเทอร์เน็ตได้เลย อย่างล่าสุดหนูเรียนเรื่องทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ป่าไม่มีประโยชน์อย่างไร แหล่งที่พบเป็นยังงั้ หนูก็ไปเสิร์ชในอินเทอร์เน็ตค่ะ ก็ได้ความรู้ว่าป่าไม่มีอยู่ทุกหนทุกแห่ง ในท้องถิ่นของเราก็มี ประโยชน์ของป่าไม่ช่วยให้ร่มเย็น แล้วก็ช่วยนำไปใช้เป็นพลังงานได้”

**ชาญุ่คักดี :** “ผมอยากให้มีการเรียนการสอนดีๆ ให้ครูไม่ต้องเข้มงวดกับการสอนมากนัก ให้เรียนแล้วเข้าใจ แล้วก็การเรียนไม่ยากเกินไป ตอนนั้นก็เรียนยากอยู่นะครับ ก็อยากให้โรงเรียนมีการพัฒนาขึ้น ตัวผมเองก็มีความสุขกับการเรียนนะ แต่บางวันก็เครียด ส่วนใหญ่เครียดวิชาภาษาอังกฤษมันยากจริงๆ ครับ แต่อย่างคอมพิวเตอร์ก็เข้ามาช่วยได้ เราไม่รู้คำไหนก็กดไปที่แปลภาษา แล้วเราก็สามารถกดปุ่ม จะได้ยินเสียงคำนั้นด้วยว่าอ่านยังงั้ ล่าสุดเพิ่งกดคำว่า อาชีพขายกาแฟ เพราะครูให้แต่งเรื่องเกี่ยวกับผู้ประกอบการของตัวเองทำงานอะไร แล้วบ้านผม แม่ขายกาแฟครับ”

**พรพิพัฒน์ รัตนยานนท์ (อาฉิ) โรงเรียนสาธิตสถาบันการจัดการปัญญาภิวัฒน์ (PIM) ชั้น ม.3 อายุ 14 ปี**

“มีมองว่าโรงเรียนที่ดีคือจริงๆ ควรเป็นสถานที่ให้ความรู้และเป็นสถานที่ที่ควรให้ความสุขแก่นักเรียนด้วย เพราะว่ามันคือสถานที่ที่เด็กทุกคนพบปะกัน ได้ใช้ชีวิตร่วมกัน ได้เจอสิ่งเล็กๆ ก่อนที่จะโตไปเป็นเจอสิ่งๆ ที่ใหญ่ขึ้น ถ้าโรงเรียนสามารถสร้างให้เป็นที่ที่ให้ความสุขแก่นักเรียนได้ทุกคน เด็กทุกคนก็จะเกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรุ้อะไรหลายๆ อย่าง เพราะมนุษย์ถ้าอยากจะเรียนรุ้อะไรสักอย่าง เขาต้องเกิดแรงบันดาลใจขึ้นมาก่อน จากจุดเล็กๆ แล้วค่อยๆ จุดประกาย

ให้ใหญ่ขึ้น ฉิก็เลยมองว่าถ้าทำให้นักเรียนเกิดความสุข ทำให้นักเรียนเกิดการใฝ่รุ้ขึ้นได้ แล้วเรื่องต่อๆ มามันไม่ใช่เรื่องยากเลยครับ อย่างที่อัลเบิร์ต ไอน์สไตน์ เคยพูดเอาไว้ว่า นักเรียนไม่ใช่ภาษาขณะที่คุณต้องใส่ความรู้ลงไป แต่คือเทียนเล่มหนึ่งที่จุดประกายให้เขา และเทียนเล่มนั้น อีกหน่อยมันจะกลายเป็นกองไฟกองใหญ่ขึ้นมา”



**สิขเรศ แซ่ห่าน (ไอ้ต) นิสิตชั้นปีที่ 4 คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม อายุ 21 ปี**

“ผมมองว่าสถานศึกษาควรมีพื้นที่สำหรับทำกิจกรรมให้มาก หรือถ้าแต่ละคณะมีห้องสมุด มีพื้นที่ให้ค้นคว้าด้วยตัวเอง ก็จะช่วยพัฒนาทักษะของผู้เรียนได้ครบเครื่องรอบด้านมากขึ้น น่าจะเป็นสิ่งดีสำหรับนิสิตเรา ที่เลือกเรียนคณะนี้เพราะมีความฝันอยากเป็นครูที่ไ้เวลากับลูกศิษย์ได้

เต็มที เพราะตอนมัธยมผมเคยมีครูเป็นที่ปรึกษาเวลาจัดกิจกรรมต่างๆ ซึ่งครูก็จะพูดบ่อยๆ ว่านี่เป็นหน้าที่ของครู ผมฟังแล้วรุ้สึกว่าเป็นหน้าที่ที่ยิ่งใหญ่ ก็เลยอยากเป็นคนชี้แนะทาง ให้แสงเทียนเล่มใหม่ ให้เขามือขนาดที่สดใส สามารถเติบโตเป็นคนที่มีคุณภาพได้ เพียงแต่ถ้าให้บอกอะไรกับใครก็ได้ ผมก็อยากให้ผู้ใหญ่ที่ดูแลเรื่องการเรียนการสอนปรับเปลี่ยนในเรื่องของการวัดผลของผู้เรียน โดยดูตามสภาพจริงว่าตรงกับเด็กได้เรียนรู้มาหรือเปล่า อย่างวิชาภาษาอังกฤษ เด็กอาจมีพื้นฐานมาไม่เท่ากัน แต่พอเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยสอนทุกคนเหมือนกัน ซึ่งพอเด็กเรียนไปแล้วอาจไม่รู้เรื่อง ก็เลยไม่ได้อะไร และอาจจะมึ่ทัศนคติไม่ดีต่อวิชานั้นไปเลยด้วย”



เรื่อง : WM

## Movie

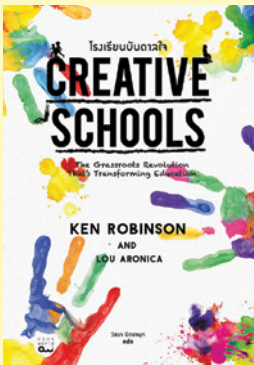


### Childhood โรงเรียนในป่า

ช่วงเวลาสำคัญของการเรียนรู้ในวัยเด็กคือ ช่วงแรกเกิด-7 ขวบ โดยไม่ต้องมองหาหลักสูตร ไกลตัว แค่เล่น เล่น และเล่นให้เต็มที่! นี่คือนิสัยที่ 'Childhood' ของผู้กำกับ Margreth Olin หรือ 'โรงเรียนในป่า' ภาพยนตร์กึ่งสารคดี ต้องการสื่อสารกับคนดู ผ่านบรรยากาศห้องเรียนที่อบอุ่นไปด้วยกลิ่นไอดินซึ่งโอบอุ้ม

ต้นไม้ใหญ่ พร้อมฉากหลังเป็นป่าอุดมสมบูรณ์ในพื้นที่ของโรงเรียนอนุบาลออโรราของประเทศนอร์เวย์ ที่นี้ไม่มีโต๊ะเก้าอี้ แต่ห้องเรียนคือป่า เด็กๆ สามารถถือนิด เลื้อยและไม้ปลายแหลมออกไปเสาะหาวัสดุมาประดิษฐ์มาโยกเองได้ ไม่ต้องกลัวการปีนป่าย เรียนรู้การเพาะเลี้ยงสัตว์ ลองหยิบมดมาชิม โดยมีสายตาของคุณครูคริสโตเฟอร์ ครูใหญ่ของโรงเรียนคอยสอดส่องอย่างเอ็นดู เรียนรู้กับธรรมชาติ เรียนรู้กับเพื่อนร่วมชั้นโดยถ้อยถ้อยอาศัย เป็นสารคดีที่พาเราไปเข้าห้องเรียนธรรมชาติของเด็กๆ ตลอดหนึ่งปี โดยมีใบประกาศนียบัตรคือ ความฉลาดทางอารมณ์และจินตนาการที่เริ่มต้นสร้างได้ด้วย 'เรื่องเล่นๆ' นอกห้องเรียน 🌿

## Book



### โรงเรียนบันดาลใจ : Creative Schools: The Grassroots Revolution That's Transforming Education

“การสร้างสรรคของเด็กนั้นเริ่มมาจาก ความชอบ ความสนใจ ความใฝ่ฝัน ไม่ใช่เริ่มจากหลักสูตรมาตรฐาน”

ศ. นพ. วิจารย์ พานิช

หนังสือที่ขึ้นชื่อว่าละโครงสร้างระบบการศึกษาโลกอย่างถึงกัน พร้อมทั้งคำถามว่ามีความสมดุล เหมาะสม และสร้างสรรค์เพียงพอหรือยัง และเป็นหนังสือซึ่งถูกแนะนำให้บุคลากรด้านการศึกษาอ่านมาก

ที่สุด โดยผู้เขียน เซอร์เคน โรบินสัน นักการศึกษาและผู้บรรยายบนเวที Ted Talk เมื่อ ค.ศ. 2006 ที่สร้างปรากฏการณ์มีผู้ชมมากที่สุด ได้พยายามปลุกกระแสการเปลี่ยนแปลงระบบโรงเรียนครั้งใหญ่จากเดิมที่ส่งเสริมความเหมือน มาเป็นการส่งเสริมความสามารถเฉพาะบุคคล โดยการสร้างสภาวะที่พรสวรรค์ของเด็กๆ เขาชี้ให้เห็นว่าหลักสูตร มาตรฐานการให้คะแนน ตลอดจนวัฒนธรรมการเรียนในยุคปฏิวัติอุตสาหกรรม ล้วนขัดขวางอิสรภาพทางความคิด พร้อมยกกรณีตัวอย่างของสถาบันที่ล้มเหลวเพราะผลลัพธ์ของการศึกษาที่หลงทาง เพื่อต่อยอดให้ผู้อ่านคิดต่อว่าจะแก้ปัญหานี้อย่างไร ในเมื่อความคิดสร้างสรรค์คือสิ่งที่โลกแห่งการทำงานจริงที่ถูกคนถามหา แต่กลับถูกระบบการศึกษาอ้อมรอบไว้ตั้งแต่เยาวชนยังอยู่ในวัยเรียน

จะเติบโตพลิบานได้ ต้องมีปุ๋ยที่ดี การศึกษาอย่างมีอิสระและมุ่งเน้นที่พรสวรรค์คือหนึ่งในการสร้างปุ๋ยที่ดีให้เยาวชน 🌱

## Self Education Trend

พบเทรนด์การเรียนรู้ยุคใหม่ เปลี่ยนตำราในโลกการเรียนรู้สู่การเรียนรู้ในอีกมิติ



### หลงใหลเกมและเรียนรู้แบบ Game Addict สู่การเสพติดการเรียนรู้

เทรนด์การศึกษาแบบ 'Gamification Education' ถอดแบบความรู้สึกระหยาอยากในการเล่นเกมมาผสมผสานกับการเรียนรู้ เพื่อสร้างนิสัยเสพติดการเรียนรู้ได้อย่างแยบยล โดยออกแบบบทเรียนให้ตื่นเต้น สอดแทรกความสนุกสนานและกฎการให้รางวัลตอบแทน ทำให้ผู้เรียนรู้ (ที่อยู่ในฐานะผู้เล่น) อยากเอาชนะความซับซ้อนของเนื้อหา และต้องการเรียนรู้มากขึ้นเรื่อยๆ เพื่อเอาชนะความซับซ้อนในเลเวลถัดไป การเรียนรู้สุดหรูหานี้ถูกนำมาใช้จริงแล้วใน 'BASE Playhouse' บริษัทสตาร์ทอัพด้าน EdTech (Education + Technology) ที่ขยันจัดค่ายถ่ายทอดความรู้ด้านธุรกิจ การเงิน เทคโนโลยี และการสื่อสารในรูปแบบเกมที่มีสาระโดยมุ่งเน้นที่เด็กวัยมัธยม เล่นได้ไม่รู้เบื่อไม่แพ้เกมออนไลน์

### เรียนรู้แบบ Content Curation ค้นเอง วิเคราะห์เอง เข้าใจเอง

ในยุคที่ตำราเรียนของคนยุคใหม่คือการสืบค้นข้อมูลทางออนไลน์ทำให้เทรนด์การศึกษาโดยใช้หลัก 'Content Curation' หรือ 'กระบวนการเรียนรู้และจัดการข้อมูลด้วยตัวเอง' เริ่มถูกนำมาปรับใช้กับระบบการศึกษาบ้างแล้ว แนวคิดคือให้ผู้ศึกษาเรียนรู้จากการหาข้อมูลที่มีอยู่มากมาย แล้วนำมาสังเคราะห์และจัดลำดับความสำคัญตามความเข้าใจของตัวเอง แต่อยู่บนพื้นฐานโครงสร้างความรู้แบบเดียวกัน คล้ายการทำ Mind Mapping สรุบน้ำหาของใครของมันก่อนเข้าห้องสอบ นับเป็นเทรนด์การเรียนรู้ที่ได้ประโยชน์มากกว่าการท่องจำ ซึ่งเป็นหลักการเดียวกันกับ Google ที่ตั้งค่าให้อัลกอริทึมแสดงผลคำตอบที่ตรงกับคำถามของผู้เสิร์ชขึ้นมาก่อน 🌟



# CP FOR SUSTAINABILITY



อาหารและวัตถุดิบสำคัญ จะใช้ศักยภาพของทุกบริษัทในเครือฯ ในการส่งเสริมและสร้างความมั่นคงทางอาหารแก่โลก และครอบคลุมถึงเป้าหมายการทำธุรกิจอย่างยั่งยืนของเครือฯ ด้วย

## ซีไอโอเครือซีพี ตอกย้ำจุดยืนก้าวสู่เป้าหมาย SDGs เดินสายเรียนรู้ประสบการณ์เวทีโลก

- เมื่อวันที่ 26-27 กันยายน 2562 ณ มหานครนิวยอร์ก สหรัฐอเมริกา นายศุภชัย เจียรวนนท์ ประธานคณะผู้บริหาร เครือเจริญโภคภัณฑ์ พร้อมด้วยผู้บริหารเครือฯ ได้เข้าร่วมประชุมกับผู้นำขององค์การอาหารและเกษตรแห่งสหประชาชาติ (Food and Agriculture Organization of the United Nations-FAO) ในโอกาสที่นาย Qu Dongyu จากจีน ได้รับเลือกตั้งเป็น Director General ของ FAO ซึ่งนับเป็นการหารือกับผู้แทนภาคธุรกิจครั้งแรกหลังเข้ารับตำแหน่ง ในการนี้ นายศุภชัย ได้กล่าวต่อที่ประชุมว่า เครือเจริญโภคภัณฑ์มีความมุ่งมั่นในฐานะผู้ผลิต

## บริษัทในเครือซีพีได้รับคัดเลือกเป็นสมาชิก DJSI ต่อเนื่อง

- เครือซีพีมีความภูมิใจเป็นอย่างยิ่งที่บริษัทหลักในการดำเนินธุรกิจของเครือซีพี ทั้ง 3 บริษัทได้รับคัดเลือกให้เป็นสมาชิกดัชนีความยั่งยืนดาวโจนส์ (Dow Jones Sustainability Indices-DJSI) โดยในปีนี้เป็นบริษัทจดทะเบียนในเครือซีพี 2 แห่ง ได้รับคัดเลือกเป็น 'ผู้นำกลุ่มอุตสาหกรรม' (Industry Leaders) โดยบริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) หรือ CPALL ได้รับคัดเลือกในฐานะผู้นำในกลุ่มอุตสาหกรรม Food & Staples Retailing และ บริษัท โทร คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) หรือ TRUE ได้รับคัดเลือกในฐานะผู้นำในกลุ่มอุตสาหกรรม Telecommunication Services ส่วน บริษัท เจริญโภคภัณฑ์อาหาร จำกัด (มหาชน) หรือ CPF ได้รับเลือกเป็นสมาชิกในกลุ่มดัชนีความยั่งยืนของดาวโจนส์ ประเภท Emerging Markets ประจำปี พ.ศ. 2562 เป็นปีที่ 5 ติดต่อกันในกลุ่มอุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์อาหารทั่วโลก (Food Products)



## เครือซีพีชูแนวคิด 'SEACOSYSTEM : เพื่อทะเลไทยที่ยั่งยืน'

- กรมประมง ร่วมกับ บริษัท เครือเจริญโภคภัณฑ์ จำกัด มูลนิธิเจริญโภคภัณฑ์ และ บริษัท โทร คอร์ปอเรชั่น จำกัด (มหาชน) พร้อมกลุ่มภาคประชาสังคม จัดพิธี 'ส่งมอบปะการังเทียม ภายใต้ความร่วมมือการอนุรักษ์ทรัพยากรทางทะเล และฟื้นฟูการประมงชายฝั่งอย่างยั่งยืน' ร่วมกันส่งมอบและจัดวางปะการังเทียมจำนวน 1,000 แห่ง ให้กับชุมชน อ.ระโนด จ.สงขลา และ อ.เมือง จ.นราธิวาส โดยการจัดวางปะการังเทียมจะเป็นการสร้างที่อยู่ ที่หลบภัย และที่เพาะพันธุ์ของสัตว์น้ำ ทำให้สัตว์น้ำมีจำนวนมากขึ้น และชาวประมงสามารถนำมาใช้ประโยชน์ ทั้งนี้ถือเป็น

หนึ่งในการดำเนินการของเครือซีพีภายใต้แนวคิด 'SEACOSYSTEM : เพื่อทะเลไทยที่ยั่งยืน' ผ่านการฟื้นฟูทรัพยากรทางทะเลและการประมงชายฝั่งเชิงบูรณาการ ณ สวนป่าทักษิณ อ.ระโนด จ.สงขลา 🌱

“

ผมเชื่อว่า...  
ความรู้เป็นพื้นฐานที่สำคัญ  
ที่ทำให้คนเติบโต  
และดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

”

ศุภชัย ใจจรนนท์  
ประธานคณะผู้บริหาร เครือเจริญโภคภัณฑ์  
จาก “รายงานความยั่งยืนเครือเจริญโภคภัณฑ์ ประจำปี 2560”



ซีพี...เพื่อความยั่งยืน

# เครือเจริญโภคภัณฑ์ กับก้าวสำคัญสู่ความยั่งยืน

บริษัทในเครือฯ ใต้คัดเลือกเป็นสมาชิกในกลุ่ม  
ดัชนีความยั่งยืนดาวโจนส์ ประจำปี 2562

(DJSI 2019 : Dow Jones Sustainability Indices 2019)



true

MEMBER OF  
Dow Jones  
Sustainability Indices



In collaboration with

